|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании педагогического  совета  протокол №14  от «29» августа 2022 г. |  | **«Утверждено»**  Директор  ОГБОУ «Борисовская СОШ»  приказ №354-а  от «2» сентября 2022 г. |

Рабочая программа воспитания

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. РУДОГО»**

На 2022-2023 учебный год

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Анатолия Михайловича Рудого находится в центре поселка Борисовка Белгородской области. Благодаря территориальному расположению в школе организованно сетевое взаимодействие с Детской школой искусств, Детской спортивной школой, Детским домом творчества, Центром молодежи, Борисовским домом ремесел, Центром культурного развития.

Отличительной чертой нашей школы является сохранение и передача традиций из поколения в поколение. Ярким примером этого служит «Капсула времени», которая впервые была заложена в 1957 году выпускниками школы с посланием в будущее своим потомкам. Также особое место в нашей школе занимает патриотическое воспитание. Ученика нашей школы было создано «Книга памяти», которая храниться в школьном историко-краеведческом музее.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями, смогут проявить и применить свои таланты и знания. В связи с этим, воспитание является такой же неотъемлемой частью образовательного процесса, как и обучение.

1. **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляются в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В нашей школе работают 30 классный руководитель. Опытные педагоги в области классного руководства являются наставниками молодым педагогам, которые впервые берут руководство над классом.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2** **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* - общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

*На индивидуальном уровне:*

* - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Последнее время в связи с пересмотром функции школы как образовательной услуги, воспитательное значение урока перешло на второй план. Главным на уроке стали образовательные цели и задачи. Поэтому модуль «Школьный урок», мы считаем очень важной составляющей программы воспитания. В нашей школе воспитательный потенциал реализуется через рабочие программы всех учебных предметов.

В нашем разновозрастном коллективе мудрые педагоги-наставники никогда не позволяли молодым коллегам пренебрегать воспитательными моментами на уроке.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности. Учащиеся охватывают все направления внеурочной деятельности. Особенностями реализации курсов внеурочной деятельности в нашей школе является нелинейное расписание, что способствует смене вида деятельности у учащихся. А также реализация полугодовых курсов внеурочной деятельности, с целью снижение учебной нагрузки и возможности попробовать себя в разных направлениях деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Ментальная арифметика», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Функциональная грамотность»).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Флористика», «Народная игрушка», танцевальная студия «Ритм», «Волшебный песок»).

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школа семейного воспитания», «Профориентир», «Ценности жизни», «Разговор о правильном питании»).

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Музейное дело», студия «Юный краевед»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Веселый мяч», «Подвижные игры», «Ритмика», «Волейбол», «Футбол», ВПК «Миротворец», «Спортивные игры»).

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Школьное лесничество «Дубрава», «Ландшафтный дизайн»).

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («В объективе мир», «3Dручка», «Шахматы», «Кукольный театр», «КВН»).

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Данный модуль важен в общей системе воспитания, так как на уровне среднего общего образования наша школа предполагает различные профили обучения, то для осознанного выбора будущей деятельности ребенок должен ориентируется в мире профессий.

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;
2. диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств;
3. консультирование по проблемам профориентации;
4. организацию профориентационных экскурсий на предприятия района и области;
5. организацию профориентационных встреч, с представителями ВУЗов и СУЗов.
6. организацию встреч с представителями Центра занятости населения п. Борисовка.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
* расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в среднихспециальных учебных заведениях и вузах;
* совместный с педагогами просмотр он-лайн уроков на портале «Проектория»;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. У нас в школе сохранились традиции детских общественных организаций. Детская пионерская и комсомольская организация, трансформировалась в детскую общественную организацию «Школьного государства «Мир»».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность Совета министров детской общественной организации «Школьное государство МИР»,
* через деятельность Советов губернаторов, объединяющего губернаторов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность министра культуры, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (губернаторов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления);

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность (Министерство «Волонтерская деятельность»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;
* привлечение школьников к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.
* участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материально й помощи для нуждающихся(с согласия родителей или законных представителей)

*На уровне школы:*

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации (министерство СМИ).Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная газета «Мир детства», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, а также поэзия школьников «Проба пера»;
* школьная интернет-группа в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм» «Первая Борисовская» - разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная телестудия «Репортер», в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение.

**3.7 Модуль «Безопасность образовательной среды»**

Одним из важных условий качественного образования является безопасность образовательной среды школы. Проблема безопасности в образовании, обеспечения и поддержания безопасности школьной среды является составляющей частью важнейшей задачи, касающейся обеспечения качественного и доступного образования для всех детей Российской Федерации.

Основными задачами организации безопасности образовательной среды в школе:

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы;

- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка.

Эта работа осуществляется через:

* диагностику психологического климата классных коллективов;
* профилактику буллинга в школьном коллективе;
* диагностику эмоционального фона обучающихся;
* профилактику эмоционального выгорания педагогов;
* циклы классных часов, направленных на повышение ценности человеческой жизни и формирование здорового образа жизни;
* реализация программы внеурочной деятельности «Ценности жизни»;
* деловые и трансформационные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам психологического здоровья и безопасности (по запросу);
* освоение школьниками основ безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности;
* родительские собрание, выпуск памяток для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

**3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Зеленая столица»).
* проводимые для жителей района и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Отцовский патруль»).

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники - («С днем рождения школа», «День рождения кадетского класса юных инспекторов дорожного движения», «День рождения Героя Советского Союза А.М. Рудого», «Осенний калейдоскоп», «Мистер и Мисс Осень», «Новогодний КВН», «Смотр строя и песни», «Вечер инсценированной военно-патриотической песни», «Марафон победы»).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»).
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»).
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор губернатора класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийно социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Классное руководство и наставничество** | | | | | | | |
| **НОО, ООО, СОО** | | | | | | | |
| Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей | 1-11 | | | еженедельно | | Классные руководители | |
| ***Классные часы, согласно примерному календарю воспитательной работы на 2022-2023 учебный год*** | | | | | | | |
| *дела* | *класс* | | | *дата* | | *ответственные* | |
| День знаний | 1-11 | | | 01.09.2022 | | Ст. вожатые, учителя, классные руководители, советник по воспитанию | |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | | | 03.09.2022 | | классные руководители, учителя истории | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | | | 03.09.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 8-10 | | | 07.09.2022 | | классные руководители, учителя истории | |
| Международный день распространения грамотности | 5-11 | | | 08.09.2022 | | классные руководители, учителя русского языка и литературы | |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | 5-11 | | | 17.09.2022 | | классные руководители, педагог-библиотекарь | |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | | | 01.10.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День музыки | 1-4 | | | 01.10.2022 | | Учитель музыки | |
| День учителя | 1-11 | | | 05.10.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День отца в России | 1-11 | | | 16.10.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | | | 25.10.2022 | | Педагог-библиотекарь, классные руководители | |
| День народного единства | 1-11 | | | 04.11.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя истории | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-11 | | | 08.11.2022 | | классные руководители, педагог-организатор ОБЖ учителя истории | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | | | 20.11.2022 | | классные руководители, учителя истории | |
| День матери в России | 1-11 | | | 27.11.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя истории | |
| День государственного герба Российской Федерации | 9-11 | | | 30.11.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День неизвестного солдата | 5-7 | | | 03.12.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя истории | |
| Международный день инвалидов | 1-11 | | | 03.12.2022 | | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-11 | | | 05.12.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| Международный день художника | 5-11 | | | 08.12.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые, учитель ИЗО | |
| День Героев Отечества | 5 в, 8 а | | | 09.12.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые, педагог-организатор ОБЖ | |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | | | 12.12.2022 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя истории | |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | | | 25.12.2022 | | классные руководители, учителя истории | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 7-11 | | | 27.01.2023 | | классные руководители | |
| День освобождения Красной армией крупного «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 8-11 | | | 27.01.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя истории | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-11 | | | 02.02.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя истории | |
| День российской науки | 3-11 | | | 08.02.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5 в, 8 а | | | 15.02.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые, педагог-организатор ОБЖ | |
| Международный день родного языка | 1-11 | | | 21.02.2023 | | классные руководители, учителя русского языка и литературы | |
| День защитника Отечества | 1-11 | | | 23.02.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя физической культуры | |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 7-11 | | | 03.03.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые, педагог-библиотекарь | |
| Международный женский день | 1-11 | | | 08.03.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | | | 18.03.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| Всемирный день театра | 1-11 | | | 27.03.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-11 | | | 12.04.20223 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 9-11 | | | 19.04.2023 | | классные руководители, учителя истории | |
| Всемирный день земли | 1-11 | | | 22.04.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые, учителя географии и биологии | |
| День российского парламентаризма | 10-11 | | | 27.04.2023 | | классные руководители, учителя истории | |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | | | 01.05.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День Победы | 1-11 | | | 09.05.2023 | | классные руководители, Ст. вожатые | |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | | | 24.05.2023 | | классные руководители | |
| **Модуль 2. Работа с родителями** | | | | | | | |
| **НОО** | | | | | | | |
| *дела* | *класс* | | *дата* | | | *ответственные* | |
| Заседание родительского комитета | 1-4 | | Сентябрь, март | | | Заместитель директора | |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 1-4 | | 1 раз в четверти | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Экскурсии по школе для членов РК | 1-4 | | сентябрь, апрель | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Виртуальная консультация для родителей на сайте школы | 1-4 | | По запросу | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Участие родителей в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья | 2-4 | | Ноябрь, январь, март | | | классные руководители, учителя физической культуры | |
| Круглый стол | 1-4 | | ежемесячно | | | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники | |
| **ООО** | | | | | | | |
| Заседание родительского комитета | 5-9 | | Сентябрь, март | | | Заместитель директора | |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 5-9 | | 1 раз в четверти | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Экскурсии по школе для членов РК | 5-9 | | сентябрь, апрель | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Виртуальная консультация для родителей на сайте школы | 5-9 | | По запросу | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Организация форума по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов | 9 | |  | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Участие родителей в походах выходного дня | 5-9 | | ежемесячно | | | классные руководители, учителя физической культуры | |
| Круглый стол | 5-9 | | ежемесячно | | | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники | |
| Участие в педагогических консилиумах | 5-9 | | по необходимости | | | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники | |
| **СОО** | | | | | | | |
| Заседание родительского комитета | 9-11 | | Сентябрь, март | | | Заместитель директора | |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 10-11 | | 1 раз в четверти | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Экскурсии по школе для членов РК | 10-11 | | сентябрь, апрель | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Виртуальная консультация для родителей на сайте школы | 10-11 | | По запросу | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Участие родителей в туристическом слете | 10-11 | | Сентябрь, май | | | классные руководители, учителя физической культуры | |
| Круглый стол | 1-4 | | ежемесячно | | | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники | |
| Участие в педагогических консилиумах | 5-9 | | По необходимости | | | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники | |
| **Модуль 3. Школьный урок** | | | | | | | |
| **НОО, ООО, СОО** | | | | | | | |
| Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей предметников | | | | | | | |
| **Модуль 4. Курсы внеурочной деятельности и**  **дополнительного образования** | | | | | | | |
| *название курса* | | *классы* | | | *Кол-во часов* | *ответственные* | |
| **НОО** | | | | | | | |
| Ритмика | | 2 а, б, в | | | 4 | Педагог доп.образования | |
| Подвижные игры | | 4 а, б | | | 4 | Учитель физической культуры | |
| Веселый мяч | | 3 а, б | | | 4 | Учитель физической культуры | |
| Народная игрушка | | 2 а, б, в | | | 5 | Педагог доп.образования | |
| Ментальная арифметика | | 3 б | | | 1 | Учитель начальных классов | |
| Флористика | | 3 в | | | 2 | Педагог доп.образования | |
| Разговор о правильном питании | | 3 а, б, в  4 а, б | | | 5 | Учитель начальных классов | |
| Волшебный песок | | 1 а, б, в | | | 5 | Учитель изобразительного искусства | |
| Кукольный театр | | 2 в | | | 1 | Учитель начальных классов | |
| Основы логики и алгоритмики | | 1-4 | | | 21 | Учителя начальных классов | |
| Разговоры о важном | | 1-4 | | | 11 | Классные руководители | |
| ***Итоговые мероприятия курсов внеурочной деятельности***  ***НОО*** | | | | | | | |
| *название курса/отчетное мероприятие* | | *классы* | | | *Дата проведения* | *ответственные* | |
| Ритмика/концерт | | 2 а, б, в | | | 29 апреля | Педагог доп.образования | |
| Подвижные игры/спортивные эстафеты | | 4 а, б | | | 28 октября  6 января  30 марта  19 мая | Учитель физической культуры | |
| Веселый мяч/ спортивные эстафеты | | 3 а, б | | | 28 октября  6 января  30 марта  19 мая | Учитель физической культуры | |
| Народная игрушка/мастер-класс/выставка | | 2 а, б, в | | | 31 марта | Педагог доп.образования | |
| Ментальная арифметика/олимпиада | | 3 б | | | апрель | Учитель начальных классов | |
| Флористика/выставка | | 3 в | | | 25 мая | Педагог доп.образования | |
| Разговор о правильном питании/викторина | | 3 а, б, в  4 а, б | | | май | Учитель начальных классов | |
| Волшебный песок/конкурс | | 1 а, б, в | | | май | Учитель изобразительного искусства | |
| Кукольный театр/спектакль | | 2 в | | | Январь, май | Учитель начальных классов | |
| **ООО** | | | | | | | |
| *название курса* | | *классы* | | | *Кол-во часов* | *ответственные* | |
| Футбол | | 6 в | | | 1 | Учитель физической культуры | |
| Волейбол | | 5 а, б | | | 2 | Педагог доп.образования | |
| Спортивные игры | | 7 а, б, в | | | 3 | Учитель физической культуры | |
| Ценности жизни | | 8 а, б, в  9 а, б, в, г | | | 7 | Педагог-психолог | |
| Основы программирования | | 5 а, б, в  6 а, б, в | | | 6 | Учителя информатики | |
| Основы программирования на Python | | 7 а, б, в  8 а, б, в  9 а, б, в, г | | | 10 | Учителя информатики | |
| ЮИД | | 5 в, 8 а | | | 2 | Педагог-организатор ОБЖ | |
| Профориентир | | 5 а, б, в | | | 3 | Классные руководители | |
| Школьное лесничество «Дубрава» | | 7 а | | | 1 | Учитель биологии | |
| Функциональная грамотность | | 5 а, б, в | | | 3 | Педагог доп.образования | |
| Театральная студия | | 6 а, б | | | 2 | Педагог доп.образования | |
| Музейное дело | | 8 в | | | 1 | Учитель истории | |
| Разговоры о важном | | 5-9 | | | 16 | Классные руководители | |
| **Итоговые мероприятия курсов внеурочной деятельности**  **ООО** | | | | | | | |
| *название курса/отчетное мероприятие* | | *классы* | | | *Дата проведения* | *ответственные* | |
| Футбол/соревнование | | 6 в | | | 25 мая | Учитель физической культуры | |
| Волейбол/соревнование | | 5 а, б | | | 30 мая | Педагог доп.образования | |
| Спортивные игры/соревнование | | 7 а, б, в | | | 26 мая | Учитель физической культуры | |
| Ценности жизни/ тренинги | | 8 а, б, в  9 а, б, в, г | | | апрель | Педагог-психолог | |
| ЮИД/фестиваль кадетского движения | | 5 в, 8 а | | | май | Педагог-организатор ОБЖ | |
| Профориентир/ экскурсия на предприятие/ парад профессий | | 5 а, б, в | | | Апрель-май | Классные руководители | |
| Школьное лесничество «Дубрава»/ квест-игра | | 7 а | | | май | Учитель биологии | |
| Функциональная грамотность/олимпиада | | 5 а, б, в | | | апрель | Педагог доп.образования | |
| Театральная студия/спектакль | | 6 а, б | | | 1 мая | Педагог доп.образования | |
| Музейное дело/экскурсия | | 8 в | | | май | Учитель истории | |
| **СОО** | | | | | | | |
| *название курса* | | *классы* | | | *Кол-во часов* | *ответственные* | |
| Разговоры о важном | | 10 а, б, 11 а | | | 3 | Классные руководители | |
| Школа семейного воспитания | | 10 а, б | | | 2 | Педагог-психолог | |
| ***Итоговые мероприятия курсов внеурочной деятельности***  ***СОО*** | | | | | | | |
| *название курса/отчетное мероприятие* | | *классы* | | | *Дата проведения* | *ответственные* | |
| Школа семейного воспитания/викторина | | 10 а, б | | | 23 мая | Педагог-психолог | |
| ***Дополнительное образование*** | | | | | | | |
| «Миротворец» | | 8 а, 9 г, 11 а | | | 2 | Педагог доп.образования | |
| Танцевальная студия «Ритм» | | 2-5 | | | 4 | Педагог доп.образования | |
| «КВН» | | 6 в, 8 в, 9 б | | | 5 | Педагог доп.образования | |
| Хоровая студия «ДоМиСолька» | | 5 а, 3 в | | | 2 | Педагог доп.образования | |
| 3D-ручка | | 7 б | | | 2 | Педагог доп.образования | |
| «Юный краевед» | | 8 в | | | 4 | Педагог доп.образования | |
| «Ландшафтный дизайн» | | 4 а | | | 3 | Педагог доп.образования | |
| Студия «Юный оформитель» | | 5 в, 9 в, 10 а | | | 3 | Педагог доп.образования | |
| «Шахматы» | | 3 в, 6 б, 11 а | | | 2 | Педагог доп.образования | |
| **Модуль 5. Профориентация** | | | | | | | |
| **НОО** | | | | | | | |
| *дела* | | *классы* | | | *дата* | *ответственные* | |
| Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя | | | | | | | |
| Экскурсии на предприятия района | | 2-4 | | | 1 раз в четверть | Классный руководитель | |
| Профориентационные игры, квесты | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | Классный руководитель | |
| **ООО** | | | | | | | |
| Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя | | | | | | | |
| Экскурсии на предприятия района и области | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | Классный руководитель | |
| Профориентационные игры, квесты | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | Классный руководитель | |
| Посещение профориентационных ярмарок | | 8-9 | | | По графику работы СУЗов и ВУЗов | Педагог-психолог | |
| Индивидуальные консультации с педагогом-психологом | | 9 | | | По запросу | Педагог-психолог | |
| Просмотр онлайн-уроков на портале «Проектория» | | 9 | | | По расписанию портала «Проектория» | Педагог-психолог | |
| **СОО** | | | | | | | |
| Экскурсии на предприятия района и области | | 10-11 | | | 1 раз в четверть | Классный руководитель | |
| Посещение профориентационных ярмарок | | 10-11 | | | По графику работы СУЗов и ВУЗов | Педагог-психолог | |
| Индивидуальные консультации с педагогом-психологом | | 10-11 | | | По запросу | Педагог-психолог | |
| Просмотр онлайн-уроков на портале «Проектория» | | 10-11 | | | По расписанию портала «Проектория» | Педагог-психолог | |
| **Модуль 6. Самоуправление** | | | | | | | |
| *дела* | | *класс* | | | *дата* | *ответственные* | |
| **НОО, ООО, СОО** | | | | | | | |
| Выборы президента «Школьного государство «МИР» | | 1-11 | | | 9 декабря | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Заседание губернаторов класса | | 1-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Встреча губернаторов класса с министром «Культуры» | | 1-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Встреча губернаторов класса с министром «Просвещения» | | 1-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Встреча губернаторов класса с министром «Спорта» | | 1-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Встреча губернаторов класса с министром «Внутренних дел» | | 1-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Встреча губернаторов класса с министром «СМИ» | | 1-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Участие в издательстве школьной газеты «Мир детства» | | 5-11 | | | ежемесячно | Учитель русского языка и литературы Фоменко Е.Л., министр «СМИ» | |
| Участие в выпуске телерепортажа школьной телестудии «Репортер» | | 1-11 | | | ежемесячно | Старшие вожатые, министр «СМИ» | |
| Участие в организации работы школьной интернет-группы в соцсетях «ВКонтакте» | | 8-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатая, министр «СМИ» | |
| Встреча губернаторов класса с министром «Волонтерской деятельности» | | 1-11 | | | ежемесячно | Ст. вожатые, парламент, классные руководители | |
| Участие во Всероссийской акции «Красный крест» | | 1-11 | | | 2 раза в год | Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители | |
| Помощь пожилым людям | | 1-11 | | | ежемесячно | Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители | |
| **Модуль7. Безопасность образовательной среды** | | | | | | | |
| **НОО, ООО, СОО** | | | | | | | |
| *дела* | | *класс* | | | *дата* | *ответственные* | |
| Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | 1-11 | | | сентябрь | Классные руководители | |
| Классные часы  «Правила дорожного движения» | | 1-11 | | | ежемесячно | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| Классные часы «Оказание первой помощи» | | 1-11 | | | ежемесячно | Классные руководители, медсестра (по согласованию) | |
| Встреча с инспектором ПДН «Права и обязанности несовершеннолетних. Защита прав детства» | | 5-11 | | | Октябрь, январь, апрель | Социальный педагог, классные руководители | |
| Диагностика взаимоотношений в классных коллективах (профилактика буллинга) | | 5-11 | | | Октябрь-ноябрь | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Встреча с сотрудниками ГИБДД | | 1-11 | | | Ежемесячно | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители | |
| Классный час «Безопасность в сети Интернет» | | 1-11 | | | Октябрь, декабрь, март, май | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ | | 7-11 | | | октябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | 7-11 | | | декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| Классный час «Международный день инвалидов» | | 1-11 | | | декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| Пропаганда ЗОЖ, классный час «Спорт и я. Мои результаты ГТО» | | 1-11 | | | Март, декабрь | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Диагностика суицидальных рисков | | 8-11 | | | февраль | Педагог-психолог | |
| Обучающий семинар педагогов школы «Риски современного детства. Знакомство с суицидальными маркерами» | |  | | | март | Педагог-психолог | |
| **Модуль 8. Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| **НОО** | | | | | | | |
| *дела* | *класс* | | *дата* | | | | *ответственные* |
| Торжественная линейка, посвящённая церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | Еженедельно, каждый понедельник | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| «День рождения школы» | 1-4 | | 23 сентября | | | | Ст. вожатые, классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | | 15 сентября | | | | Ст. вожатые, классные руководители |
| День рождения Героя Советского Союза А.М. Рудого | 2-4 | | 17 ноября | | | | Руководитель школьного музея, педагог-библиотекарь |
| День рождения кадетского класса юных инспекторов дорожного движения | 4 | | 20 сентября | | | | Педагог-организатор ОБЖ, ст. вожатые |
| «Мисс Осень» | 1-4 | | 25-29 октября | | | | Ст. вожатые |
| Представление «Новогоднее чудо» | 1-4 | | 20-28 декабря | | | | классные руководители, Ст. вожатые |
| «Прощай, начальная школа» | 4 | | 30 мая | | | | Классные руководители |
| **ООО** | | | | | | | |
| *дела* | *класс* | | *дата* | | | | *ответственные* |
| Торжественная линейка, посвящённая церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | | Еженедельно, каждый понедельник | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| «С днем рождения школа!» | 5-9 | | 23 сентября | | | | Ст. вожатые |
| День рождения кадетского класса юных инспекторов дорожного движения | 5, 6, 7 | | 20 сентября | | | | Педагог-организатор ОБЖ, ст. вожатые |
| День рождения Героя Советского Союза А.М. Рудого | 5-9 | | 17 ноября | | | | Учителя истории и обществознания |
| «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | 8-9 | | 27 сентября | | | | Ст. вожатые |
| «Осенний калейдоскоп» | 5-7 | | 17-23 октября | | | | Ст. вожатые |
| «Мистер и Мисс осень» | 8-9 | | 29 октября | | | | Ст. вожатые |
| «Новогодний КВН» | 8-9 | | декабрь | | | | Ст. вожатые |
| Смотр, строя и песни | 5-7 | | февраль | | | | Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Вечер инсценированной военно-патриотической песни | 8-9 | | февраль | | | | Ст. вожатые |
| **СОО** | | | | | | | |
| *дела* | *класс* | | *дата* | | | | *ответственные* |
| Торжественная линейка, посвящённая церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | | Еженедельно, каждый понедельник | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| «День рождения школы» | 10-11 | | 23 сентября | | | | Ст. вожатые, классные руководители |
| День рождения Героя Советского Союза А.М. Рудого | 10-11 | | 17 ноября | | | | Учителя истории и обществознания |
| «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | 10-11 | | 27 сентября | | | | Ст. вожатые |
| «Мистер и Мисс осень» | 10-11 | | 1 ноября | | | | Ст. вожатые |
| «Новогодний КВН» | 10-11 | | декабрь | | | | Ст. вожатые |
| Вечер инсценированной военно-патриотической песни | 10-11 | | февраль | | | | Ст. вожатые |
| Марафон «Победы» | 10-11 | | май | | | | Ст. вожатые, учителя физической культуры |
| **Модуль 9. Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | |
| **НОО** | | | | | | | |
| *дела* | | *класс* | | | *дата* | *ответственные* | |
| Пешие прогулки | | 1-4 | | | ежедневно | Классные руководители | |
| Походы выходного дня | | 1-4 | | | один раз в две недели | Классные руководители | |
| Экскурсии по району | | 1-4 | | | ежемесячно | Классные руководители | |
| **ООО** | | | | | | | |
| Походы выходного дня | | 5-9 | | | один раз в две недели | Классные руководители | |
| Экскурсии по району и по области | | 5-9 | | | ежемесячно | Классные руководители | |
| **СОО** | | | | | | | |
| Походы выходного дня | | 10-11 | | | один раз в две недели | Классные руководители | |
| Экскурсии по району и по области | | 10-11 | | | ежемесячно | Классные руководители | |
| Турслеты | | 10-11 | | | сентябрь, май | Классные руководители, учителя физической культуры | |