

**Информация**  
**об Адаптированной основной общеобразовательной программе начального**  
**общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**ОГБОУ «Борисовская СОШ» (Вариант 5.2, I отделение)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2, I отделение) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР ОГБОУ «Борисовская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР ориентирована на обеспечение выполнения требований ФГОС, определяет содержание и организацию образовательного процесса в начальной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики российской федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- ✓ принцип целостности содержания образования. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Рабочая программа воспитания (Приложение №5), учебный план на конкретный учебный год (Приложение №6), План внеурочной деятельности на конкретный учебный год (Приложение №7) и Календарный учебный график на конкретный учебный год (Приложение №8) утверждаются в установленном порядке и оформляются приложением к данной образовательной программе.

Вносимые в Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи изменения оформляются приказом по Школе.