

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
ОГБОУ «Борисовская СОШ»

протокол №6 от 22.03.2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борисовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» Белгородской области
за 2021 год**

1. Аналитическая часть – стр. 2-44
2. Анализ показателей деятельности учреждения – стр. 45-50

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом | областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» Белгородской области |
| Организационно-правовая форма | государственное учреждение |
| Тип учреждения | бюджетное |
| Тип учреждения в качестве образовательной организации | общеобразовательное |
| Руководитель | Головки Ирина Васильевна |
| Адрес учреждения | <i>юридический:</i> Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, 1 <i>фактический:</i> Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, 1 Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Куйбышева, 1 |
| Телефон, факс | 8(47246)51027 |
| Адрес электронной почты | b_school1@mail.ru |
| Сайт школы | http://school1borisovka.ru/ |
| Учредитель | Белгородская область |
| Лицензия | Серия 31Л01 №0002718, от 18.03.2020 г., рег. №8854, выдана департаментом образования Белгородской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 31А01 №0000975 №4391 от 30.04.2020, действует до 28.04.2027, выдано департаментом образования Белгородской области |
| Устав | Устав школы утверждён приказом департаментом образования Белгородской области №72-л от 26.12.2019 г. Изменения и дополнения в устав школы утверждены приказом Министерства образования |

| | |
|---|--|
| | Белгородской области №21 от 11.01.2022 |
| Коллегиальные органы управления учреждением | общее собрание работников школы, педагогический совет школы, управляющий совет школы |

2. Оценка системы управления учреждением

Управление ОГБОУ «Борисовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

| наименование органа | функции |
|---------------------------------|---|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы; – осуществляет общее руководство школой; – планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы школы |
| Заместители директора | – осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции |
| Общее собрание работников школы | <ul style="list-style-type: none"> – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Управляющий совет | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников |
|--|--|

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги ОГБОУ «Борисовская СОШ» объединяются в методические объединения по предметному признаку.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют общешкольный родительский комитет и Совет губернаторов классов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и организуют свою работу в соответствии с уставом школы.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросов участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

В 2021 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения учителей и сбора данных, а также отработаны механизмы проведения классных часов, родительских собраний, заседаний педагогического совета в on-line формате (в случае необходимости).

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, uchi.ru, school.yandex.ru, Zoom, СФЕРУМ, ИСОУ «Виртуальная школа».

Вследствие ограничительных мер в 2021-2022 учебном году в школе:

1. разработаны графики входа учеников в учреждение через четыре входа;
2. с целью минимизирования контактов учеников:
 - определена особая модель организации учебного процесса: учащиеся 1-4, 9, 11 классов обучаются в очном формате 5 дней в неделю; учащиеся 5-8, 10 классов – 4 дня в неделю учатся в очном формате, 1 день в неделю – в дистанционном формате;
 - закреплены классы за кабинетами и классными комнатами;
 - подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
3. составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. на сайте размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
5. закуплены и используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки (запасы регулярно пополняются).

3.1. Данные о контингенте учащихся, формах обучения (по состоянию на 31.12.2021)

| показатель | количество |
|---|-------------------|
| Всего классов | 31 |
| в том числе: | |
| - на уровне НОО | 12 |
| - на уровне ООО | 17 |
| - на уровне СОО | 2 |
| Всего учащихся | 733 |
| в том числе: | |
| - на уровне НОО | 296 |
| - на уровне ООО | 403 |
| - на уровне СОО | 34 |
| Всего классов: | |
| - реализующих общеобразовательные программы профильного образования | 2 |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | - |
| - специальные (коррекционные) образовательные программам | - |

| | | |
|--|--|-----|
| Учащиеся, получающие образование по формам обучения | очное | 730 |
| | очно-заочное | 3 |
| | заочное | - |
| Учащиеся, получающие образование по формам образования | в образовательной организации | 733 |
| | вне образовательной организации (семейное) | 2 |
| Дети-инвалиды | | 8 |

Сравнительный анализ количества учащихся за последние 3 года свидетельствует о стабилизации контингента учащихся. Средняя наполняемость классов в сравнении с прошлым годом осталась на том же уровне 24 (2020 г. – 24).

Анализ выбытия учащихся в 2020-2021 учебном году показывает, что основная причина выбытия смена места жительства и переезд за пределы района. Движение учащихся происходило в течение года и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

Основным предметом деятельности ОГБОУ «Борисовская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

| название образовательной программы | численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 296 (из них 15 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 403 (из них 6 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 34 (из них 0 – с ОВЗ) |

Количество учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам, за три года:

| наименование программы | количество учащихся | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | по состоянию на 31.12.2017 г. | по состоянию на 31.12.2018 г. | по состоянию на 31.12.2019 г. | по состоянию на 31.12.2020 г. | по состоянию на 31.12.21 г. |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1) | 13 | 8 | 10 | 3 | 4 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2) | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 16 | 13 | 17 | 12 | 21 |

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь; для них созданы специальные условия, предусмотренные заключениями ЦПМПК. Штатное расписание специалистов сопровождения: педагог-психолог – 2 специалиста; учитель-логопед – 2 специалиста; учитель-дефектолог – 1 специалиста; тьютор – 1 специалист; социальный педагог – 1 специалист. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная деятельность в ОГБОУ «Борисовская СОШ» организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг по направлениям: общекультурное, общентеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное. Особенности организации внеурочной деятельности отражены в рабочей программе воспитания и планах внеурочной деятельности каждого уровня общего образования.

С 20.01.2020 года ОГБОУ «Борисовская СОШ» функционирует в Борисовском районе как опорная школа и занимает определенную нишу в системе образования Борисовского района. Взаимодействие с партнёрами строится на договорных отношениях.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОГБОУ «Борисовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

| показатель | | фактический показатель | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|----------|----------|
| | | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| Качество знаний (динамика) учащихся | Доля (%) обучаемых на «хорошо» и «отлично» от общего количества учащихся | 63,62% | 69,21% | 70,50% |
| Результаты (динамика) | - начальной школы | 67,00% | 76,98% | 69,50% |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| внутришкольного мониторинга качества образования | - основной школы - средней школы | 54,75% 69,12% | 62,67% 90,14% | 57,29% 84,71% |
| Средний балл ОГЭ | - по математике - по русскому языку | 17,0 32,0 | -* -* | 15,0 26,0 |
| Средний балл ЕГЭ | - по математике - по русскому языку | 4,0 (база) 59,0 (профиль) 63,0 | не проводился 58,0 (профиль) 71,0 | не проводился 66,0 (профиль) 74,0 |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях | 71 (физика) 43 (информатика) 69 (литература) | 39 (физика) 44 (информатика) 12 (литература) | 71 (физика) 43 (информатика) 47 (литература) |
| Результаты ЕГЭ по профильным предметам | Средний балл | - физика – 50,0 - информатика – 36,0 - литература – 56, 0 | - физика – 58,0 - информатика – 70,0 - литература – 87, 0 | - физика – 54,0 - информатика – 73,0 - литература – 55, 0 |
| Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны областному значению) | - ЕГЭ по математике - ЕГЭ по русскому языку | ниже ниже | выше выше | выше выше |
| Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны районному значению) | - ОГЭ по математике - ОГЭ по русскому языку | выше выше | -* -* | выше выше |
| Результаты ВПР учащихся 4-х классов (качество знаний / успеваемость) | - по русскому языку - по математике - по окружающему миру | 75% / 100% 81% / 100% 89% / 100% | 61% / 91% 57% / 93% 79% / 99% | 83% / 97% 94% / 100% 94% / 100% |
| Результаты ВПР учащихся 5-х классов (качество знаний / успеваемость) | - по русскому языку - по математике - по истории - по биологии | 44% / 78% 67% / 92% 45% / 93% 70% / 100% | 34% / 80% 33% / 76% 52% / 95% 40% / 89% | 59% / 88% 47% / 85% 44% / 86% 65% / 94% |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Результаты ВПР учащихся 6-х классов (качество знаний / успеваемость) | - по русскому языку - по математике - по истории - по биологии - по географии - по обществознанию | 42% / 78% 56% / 91% 38% / 89% 52% / 90% 51% / 98% 73% / 95% | 42% / 74% 39% / 95% 24% / 96% 34% / 95% 54% / 98% 68% / 97% | 52% / 90% 39% / 87% 38% / 85% 48% / 96% 50% / 95% 9% / 64% |
| Результаты ВПР учащихся 7-х классов (качество знаний / успеваемость) | - по русскому языку - по математике - по истории - по биологии - по географии - по обществознанию - по физике - по иностранному языку (английскому) | 71% / 96% 57% / 91% 68% / 98% 74% / 92% - - - - | 47% / 82% 68% / 96% 31% / 97% 55% / 95% 55% / 100% 60% / 97% 76% / 100% 43% / 85% | 44% / 79% 50% / 95% 33% / 95% 49% / 91% 27% / 95% 38% / 96% 23% / 92% 13% / 73% |
| Результаты ВПР учащихся 8-х классов (качество знаний / успеваемость) | - по русскому языку - по математике - по истории - по биологии - по географии - по обществознанию - по физике - по химии | - - - - - - - - | 28% / 83% 12% / 96% 36% / 100% 49% / 100% 21% / 95% 3% / 75% 41% / 100% 46% / 100% | 66% / 85% 45% / 95% 29% / 100% 74% / 100% 39% / 100% 42% / 93% 60% / 100% 100% / 100% |
| Результаты ВПР учащихся 11-х классов (качество знаний / успеваемость) | - по биологии - по химии - по географии - по истории - по иностранному языку (английскому) - по физике | - 65% / 100% 80% / 100% - 69% / 100% - | - - - 92% / 100% - - | 100% / 100% - - 100% / 100% 74% / 96% 100% / 100% |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов | - количество победителей на федеральном уровне - количество победителей на региональном уровне - количество победителей на муниципальном уровне | 1 25 264 | 1 31 278 | 0 23 266 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы | - количество победителей на федеральном уровне | 0 | 0 | 0 |
| | - количество победителей на региональном уровне | 0 | 0 | 0 |
| | - количество победителей на муниципальном уровне | 0 | 0 | 0 |

* расчет среднего балла ГИА в форме ОГЭ по итогам 2020 года невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Росособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Следует отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов нецелесообразно.

Весной 2021 года для учеников 4-8-х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Показатель качества знаний учащихся за 3 учебных года

| параллель классов | качество знаний, % | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| параллель 2-х классов | 75 | 86,25 | 68,42 |
| параллель 3-х классов | 71 | 77,65 | 77,86 |
| параллель 4-х классов | 55 | 75,95 | 62,22 |
| параллель 5-х классов | 60 | 60,56 | 72,60 |
| параллель 6-х классов | 50 | 57,45 | 51,19 |
| параллель 7-х классов | 43 | 54,26 | 49,13 |

| | | | |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|
| параллель 8-х классов | 66 | 60,00 | 50,18 |
| параллель 9-х классов | 56 | 60,38 | 63,34 |
| параллель 10-х классов | 88 | 91,67 | 83,33 |
| параллель 11-х классов | 50 | 88,57 | 86,08 |
| по школе | 63,62 | 69,21 | 70,50 |
| НОО | 67,0 | 76,98 | 69,50 |
| ООО | 54,75 | 62,67 | 57,29 |
| СОО | 69,12 | 90,14 | 84,71 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,48 процента; процент учащихся, окончивших на «5» на уровне НОО, снизился на 1,5 процента (в 2020 году – 15,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,38 процента; процент учащихся, окончивших на «5» на уровне ООО, увеличился на 0,3 процента (в 2020 году – 11,8%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году снизились на 5,43 процента; процент учащихся, окончивших на «5», вырос 31 процент (в 2020 году – 38%).

Следует отметить, что анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год при традиционном освоении образовательных программ ниже в сравнении с данными предыдущего учебного года (2019-2020 учебный был окончен в формате дистанционного обучения). Таким образом, результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в очном режиме свидетельствуют о незначительном понижении результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования в сравнении с результатами при дистанционном формате обучения.

Статистика показателей за 2018-2021 годы

| № п/п | параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | на конец 2021 года |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 732 | 739 | 743 | 733 |
| | - начальная школа | 308 | 301 | 299 | 296 |
| | - основная школа | 370 | 367 | 410 | 403 |
| | - средняя школа | 54 | 71 | 34 | 34 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | - начальная школа | - | 2 | 3 | |
| | - основная школа | - | - | - | |
| | - средняя школа | - | - | - | |
| 3. | Не получили аттестата: | - | - | - | |
| | - об основном общем образовании | - | - | - | |
| | - среднем общем образовании | - | - | - | |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | - в основной школе | 11 | 4 | 17 | |
| | - средней школе | 1 | 4 | 5 | |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно.

Общешкольные статистические данные свидетельствуют о том, что аттестаты об ООО и СОО в 2021 году получили все учащиеся. В 2021 году на уровне начального общего образования три ученика, оставлены на повторное обучение. Следует отметить, что два ученика – обучающиеся с ОВЗ (оба обучаются по АООП НОО обучающихся с ЗПР). Один обучающийся получил статус ОВЗ в октябре 2021 года (АООП НОО обучающихся с ЗПР).

В 2021 году на базе школы продолжила свою деятельность служба сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. В рамках деятельности данной службы разработана программа согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии «Программа сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и проблемы в развитии». В целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, с детьми, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия в соответствии с графиком проведения занятий со слабоуспевающими обучающимися.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрандзора №104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в форме ОГЭ проводилась только по русскому языку и математике.

Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в ВУЗы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в ВУЗы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике

базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля. В итоговом сочинении приняли участие 38 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в штатном режиме. Из 38 обучающихся 11 классов один обучающийся сдавал государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике, поскольку не планировал поступать в ВУЗ.

Общая численность выпускников 2020-21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 56 | 38 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 56 | 38 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 56 | 38 |

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ЕГЭ

| класс | всего учащихся, сдававших ЕГЭ | min кол-во баллов | не набрали min кол-во баллов | средний балл по области | средний балл по району | средний балл по школе | успеваемость, % |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|
| русский язык | | | | | | | |
| 11 а | 15 | 24 | 0 | 71,86 | 72,0 | 69,0 | 100 |
| 11 б | 22 | 24 | 0 | 71,86 | 72,0 | 77,0 | 100 |
| итого | 37 | 24 | 0 | 71,86 | 72,0 | 74,0 | 100 |
| математика (профильная) | | | | | | | |
| 11 а | 4 | 27 | 0 | 54,95 | 59,0 | 63,0 | 100 |
| 11 б | 20 | 27 | 0 | 54,95 | 59,0 | 67,0 | 100 |
| итого | 24 | 27 | 0 | 54,95 | 59,0 | 66,0 | 100 |

В экзамены по выбору вошли 8 предметов учебного плана:

| № п/п | предмет | количество учащихся | | |
|-------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| 1. | обществознание | 12 (60%) | 19 (54%) | 12 (32%) |
| 2. | история | 2 (10%) | 7 (20%) | 3 (8%) |
| 3. | физика | 6 (30%) | 7 (20%) | 15 (41%) |
| 4. | литература | 9 (45%) | 3 (9%) | 7 (19%) |
| 5. | информатика | 3 (15%) | 9 (26%) | 9 (24%) |
| 6. | химия | 2 (10%) | 5 (14%) | 5 (14%) |
| 7. | биология | 2 (10%) | 7 (20%) | 4 (11%) |
| 8. | география | - | - | - |
| 9. | английский язык | 2 (10%) | - | 2 (5%) |
| | итого количество выборов | 38 | 57 | 57 |

Следует отметить, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году есть учащиеся, выбравшие 3 или 4 экзамена для сдачи: 1 учащаяся сдавала 4 экзамена по выбору, 10 учащихся – 3 экзамена по выбору (в 2020 году такие учащиеся отсутствуют). Сравнительный анализ показывает, что наиболее «востребованные» предметы в 2021 году – обществознание и физика; в 2019 году – обществознание и информатика.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11-х классах (предметы по выбору)

| предмет | всего учащихся | min кол-во баллов | не набрали min кол-во баллов | средний балл | | | успеваемость, % |
|-----------------|----------------|-------------------|---------------------------------|--------------|-------|-------|-----------------|
| | | | | область | район | школа | |
| обществознание | 19 | 42 | 1 | 57,34 | 60,0 | 68,0 | 91,7 |
| литература | 7 | 32 | 1 | 63,8 | 63,0 | 55,0 | 85,71 |
| история | 3 | 32 | 0 | 55,46 | 62,0 | 58,0 | 100 |
| физика | 15 | 36 | 0 | 56,47 | 48,0 | 54,0 | 100 |
| биология | 4 | 36 | 1 | 50,87 | 51,0 | 53,0 | 75,0 |
| химия | 5 | 36 | 2 | 56,47 | 48,0 | 46,0 | 60,0 |
| информатика | 9 | 40 | 0 | 61,81 | 59,0 | 73,0 | 100 |
| английский язык | 2 | 22 | 0 | 71,62 | 65,0 | 45,0 | 100 |

Таким образом, средний тестовый балл выше областного показателя по обществознанию, истории, биологии и информатике. Но следует отметить также, что по обществознанию, литературе, биологии и химии успеваемость ниже 100%.

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»

| предмет | количество учащихся, не набравших минимальный балл | | | учащиеся с высоким уровнем подготовки (70 и более баллов / отметка «5») | | |
|-------------------|---|---------|---------|--|---------|---------|
| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| русский язык | 0 | 0 | 0 | 7 | 20 | 23 |
| математика (Б) | 0 | - | - | 2 | - | - |
| математика (П) | 0 | 1 | 0 | 2 | 8 | 11 |
| история | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| обществознание | 0 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| биология | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| химия | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| география | - | - | - | - | - | - |
| литература | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| иностраннный язык | 0 | - | 0 | 1 | - | 0 |
| информатика | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | 6 |

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл»

| № п/п | предмет | средний тестовый балл | | | |
|-------|-------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|
| | | по области | по школе | | |
| | | | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| 1. | русский язык | 71,86 | 63 | 71 | 74 |
| 2. | математика (профильная) | 54,95 | 56 | 58 | 66 |
| | математика (базовая) | - | 4 | - | - |
| 3. | физика | 56,47 | 50 | 58 | 54 |
| 4. | информатика | 61,81 | 36 | 70 | 73 |
| 5. | биология | 50,87 | 75 | 47 | 53 |
| 6. | история | 55,46 | 58 | 58 | 58 |
| 7. | обществознание | 57,34 | 56 | 49 | 68 |
| 8. | литература | 63,80 | 56 | 87 | 55 |
| 10. | химия | 56,47 | 70 | 56 | 46 |
| 11. | английский язык | 71,62 | 68 | - | 45 |
| 12. | география | 58,85 | - | - | - |

Из таблицы следует, что по русскому языку, математике, информатике, обществознанию на уровне школы отмечается положительная динамика. Результаты по физике, литературе, химии и английскому языку были предсказуемы, т.к. внутришкольный контроль показал, что часы неаудиторной занятости для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ многие учащиеся посещали не систематически, безответственно относились к выполнению домашнего задания.

По итогам сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году численность учащихся, набравших по итогам сдачи трёх экзаменов более 250 баллов – 5 (13,5%), в 2020 году – 2 (5,7%); более 200 – 13 (35,1%), в 2020 году – 11 (31,4%); более 150 баллов – 11 (29,7%), в 2020 году – 16 (45,7%); более 100 баллов – 3 (8,1%), в 2020 году – 6 (17,1%).

С целью эффективной подготовки к сдаче ГИА в 2022 учебном году школа проводит планомерную работу в этом направлении:

- 1) утверждена дорожная карта по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
- 2) для учащихся:
 - разработаны и утверждены графики консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (ученики и родители (законные представители) ознакомлены под роспись);
 - ведутся журналы учёта посещений консультаций (о пропусках по неуважительным причинам информируются родители (законные представители));
 - в ноябре - декабре 2021 года проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору;
 - для учеников «группы риска» разработаны индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях;
- 3) родители (законные представители) ознакомлены с условиями сдачи и процедурой проведения ГИА; для них проводятся индивидуальные беседы и консультирование.

Для выпускников 11-х классов, претендующих по итогам 2020-2021 учебного года на получение федеральной медали «За особые успехи в учении», была разработана дорожная карта по обеспечению объективности принятия решений о получении аттестата о среднем общем образовании с отличием. С целью анализа объективности принятия решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и в соответствии с Дорожной картой в течение учебного года регулярно проводился анализ учебных и внеучебных достижений данных учащихся. По итогам ГИА в форме ЕГЭ получены следующие результаты (в разрезе предметов):

Итоги сдачи ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов, награждёнными по итогам 2020-2021 учебного года федеральной медали «За особые успехи в учении»

| учащийся | предметы | | | | | | | | |
|----------|--------------|-----------------------|-------------|--------|-------|----------|------------|---------|----------------|
| | русский язык | математика профильная | информатика | физика | химия | биология | литература | история | обществознание |
| 1 | 76 | | | | | | 66 | | |
| 2 | 92 | | | | | | 62 | | 78 |
| 3 | 76 | | | | 64 | 57 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 92 | 50 | | | | | | | 74 |
| 5 | 82 | 62 | | | 50 | | | | 76 |
| 6 | 92 | 68 | | | | | | | 72 |
| 7 | 92 | 72 | | | | | 70 | 83 | 90 |
| 8 | 86 | 80 | отказ | | | | | | 83 |
| 9 | 88 | 72 | 63 | 52 | | | | | |
| 10 | 92 | 76 | 73 | 58 | | | | | |
| 11 | 94 | 56 | | 52 | | | | | |
| 12 | 92 | 80 | 83 | 61 | | | | | |
| 13 | 94 | 76 | 70 | 58 | | | | | |
| 14 | 90 | | | | 86 | 77 | | | |
| 15 | 88 | 86 | 95 | | | | | | |
| 16 | 88 | 78 | | 64 | | | | | 78 |
| 17 | 71 | 50 | отказ | 51 | | | | | |

Обеспечение процесса воспитания учащихся

| показатель | | фактический показатель |
|---|--|--|
| Кадровое обеспечение деятельности обеспечивающей нравственное воспитание (*количество и % укомплектованности): уровень НОО | обеспечение учреждения, духовно-развитие, учащихся | Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется педагогическим коллективом школы. |
| | - наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: | уровень НОО |
| уровни ООО и СОО | - учителя | - 12; 100% |
| | - воспитатели ГПД | - 1 |
| | - педагоги дополнительного образования | - 1 |
| | - учителя | - 19; 100% |
| | - педагоги дополнительного образования | - нет |
| | - воспитатели ГПД | - нет |
| | - старший вожатый | - 2; 100% |
| | - классные руководители | - 19; 100% |
| | - преподаватель-организатор ОБЖ | - 1; 100% |
| | - заместитель директора | - 3; 100% |
| | | уровни ООО и СОО |

| | | |
|--|--|---|
| | - педагог-психолог - социальный педагог | - 2; 100% - 1; 100% |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (уровни НОО, ООО и СОО) (*количество и % оснащенности) | - помещения - оборудование и инвентарь - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами | уровни НОО, ООО и СОО - 31 классная комната; актовый зал; малый актовый зал; спортивный зал; спортивная площадка; школьный музей; шахматный клуб; 100% - инвентарь для проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий; специальный инвентарь для работы ДО «ЮИД»; материал для лепки (глина и др.); декорации, куклы (для кукольного театра) - телевизор (15); аудиомаягнитофон (1), видеомаягнитофон (2); мультимедийные проекторы (55); компьютеры (65); ноутбуки (35); цифровые фотоаппараты (1); интерактивные доски (3); внутришкольная локальная сеть; система видеоконференцсвязи (2); кабельное телевидение; школьная типография; школьное телевидение |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами | | Детская общественная организация «Школьное государство Мир» - Устав ДОО «Школьное государство «Мир» утвержден на Общешкольной конференции (протокол №1 от 03.12.2009) - Положение об ученическом самоуправлении ОГБОУ «Борисовская СОШ» (на заседании педагогического совета ОГБОУ «Борисовская СОШ» протокол №2 от 25.03.2020 г., приказ №26-а от 25.03.2020 г.). Младшие школьники (1-4 классы) вступают в малую организацию под названием «Лоскутная республика». Об эффективности работы ДОО «Мир» свидетельствуют следующие достижения: 1. региональный конкурс Юных журналистов, номинация «Лучший подкаст» – I место 2. областной конкурс-фестиваль юных инспекторов движения-2021, творческий конкурс – победитель 3. областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея», номинация: «Специальный репортаж» - I место 4. областной конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо», этап «Знание основ оказания первой помощи» - II место 5. II областной конкурс проектных работ «Школа PROектов», номинация «Научно-технический прогресс на страже экологии: 13-17 лет» - III место 6. районная конкурс-игра «Знаток православной культуры» - I место |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>7. районный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - I место</p> <p>8. районный конкурс «Я – часть движения ЮИД», номинация «ЮИД говорит! (репортаж)» - I место</p> <p>9. муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», номинация «Специальный репортаж» - I место</p> <p>10. муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», номинация «Репортаж «Казаку честь-Родину беречь!» - I место</p> <p>11. фестиваль команд КВН районной Юниор-лиги – II место</p> <p>12. районный слет активистов РСМ «Я-лидер!» - II место</p> |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса | | да |
| <p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <p>уровни НОО, ООО и СОО</p> | <p>– наличие в образовательной программе (учебном плане) Учреждения организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательной деятельности</p> <p>– направления и формы организации внеурочной деятельности</p> | <p>В соответствии с ФГОС учебные планы основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ОГБОУ «Борисовская СОШ» реализуются через обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), которая включает в себя, в том числе, и внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью образовательной деятельности. Модель внеурочной деятельности представляет собой оптимизационную модель организации внеурочной деятельности.</p> <p>В 2021 году внеурочная деятельность организована на всех уровнях образования по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственное; – физкультурно-спортивное; – оздоровительное; – социальное; – общеинтеллектуальное; – общекультурное <p>и в следующих формах: танцевальная студия; спортивные детские объединения и секции; объединения православной, социальной и художественной направленности; военно-патриотический клуб; кружки.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности:</p> <p>уровни НОО, ООО и СОО</p> <p>(*количество и %)</p> | <p>Наличие в учреждении:</p> <p>– ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации</p> | <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: уровень НОО: учителя: 12; 100%; педагоги дополнительного образования: 1; 100%.</p> <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: уровень ООО: учителя-предметники: 12; 100%; преподаватель-организатор ОБЖ – 1;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|----------------|
| укомплектованности) | внеурочной деятельности – договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга | 100%; педагог-психолог – 2; 100%; старший вожатый – 2; 100%. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: уровень СОО: учителя-предметники: 3; 100%; старший вожатый – 2, 100%. | | |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности: уровни НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС (% оснащенности): | – наличие помещений; – наличие оборудования в учебных помещениях; – наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: – проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, учащихся, родительской общественности; – создания и ведения различных баз данных; – дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; – обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности | – 100% – 80% – 100% – 100% | Наличие ИКТ: 100%, в том числе: | |
| Охват учащихся внеурочными занятиями (% от общего количества) | – уровень НОО – уровень ООО – уровень СОО | – уровень НОО – 299; 100% – уровень ООО – 303; 74% – уровень СОО – 34; 100% | | |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми | да | | | |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | год | преступления | правонарушения | прогулы |
| | 2019 | 0% | 1 – 0,13% | 1 – 0,13% |
| | 2020 | 0% | 0 – 0% | 1 – 0,13% |
| | 2021 | 0% | 0 – 0% | 1 – 0,13% |
| С 02.09.2019 года деятельность школы подчинена формату «Школа полного дня». В результате вовлечения подростков в социально-значимую деятельность через реализацию модели «школа полного дня», систематического отслеживания деятельности обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в 2021 году отсутствуют обучающиеся, совершившие правонарушения. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|-------------|
| Участие учащихся в конкурсах различной направленности, выставках, соревнованиях, фестивалях, проектах, олимпиадах, научно-практических конференциях | уровень | 2019 | 2020 | 2021 |
| | международный | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0/0 % |
| | федеральный | 4 / 0,5% | 1 / 0,5% | 11/1,5% |
| | региональный | 48 / 6,5% | 39 / 5,19% | 23/3% |
| Из них наличие учащихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | уровень | 2019 | 2020 | 2021 |
| | международный | 0/ 0% | 0/ 0% | 0/0% |
| | федеральный | 1 / 0,14% | 1 / 0,14% | 11/1,5% |
| | региональный | 25 / 3,4% | 31 / 4,13% | 23/3% |
| | муниципальный | 264/ 35,72% | 278/ 37,02% | 255/34% |
| | С целью реализации Программы развития школы на 2020-2025 гг. (подпрограмма «Одаренные дети»), в рамках организации работы школы полного дня составлен график проведения занятий с одарёнными обучающимися с целью подготовки их к Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам различной направленности. | | | |
| | Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов Учреждения, социальных партнеров, родительской общественности | | | |
| | Применяется инструментарий для изучения запросов родителей (законных представителей) при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов при работе по ФГОС; анкетирование для изучения запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся. | | | |
| Работа с родителями (законными представителями), общественностью (уровни НОО, ООО и СОО) | – система работы с родителями (законными представителями) основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и школы; – документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей); – используются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) | Система взаимодействия с родителями (законными представителями) представляет собой четкий отлаженный механизм совместной педагогической деятельности семьи и школы. Взаимодействие осуществляется следующим образом: – непосредственная ежедневная работа классных руководителей; – работа специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог); – система классных родительских собраний, проводимых не реже 1 раза в четверть (протоколы родительских собраний); – система общешкольных родительских собраний (протоколы общешкольных родительских собраний). | | |

Направления и формы организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебный год

| направления внеурочной деятельности | формы организации внеурочной деятельности | название программы |
|--|--|---------------------------------|
| уровень НОО | | |
| спортивно-оздоровительное | секция | «Веселый мяч» |
| | секция | «Ритмика» |
| | секция | «Подвижные игры» |
| духовно-нравственное | факультатив | «Основы православной культуры» |
| | факультатив | «Азбука нравственности» |
| | творческая мастерская | «Народная игрушка (глина)» |
| общинтеллектуальное | факультатив | «Занимательный английский» |
| | факультатив | «Ментальная арифметика» |
| | факультатив | «Информатика» |
| общекультурное | факультатив | «Разговор о правильном питании» |
| | факультатив | «В мире прекрасного» |
| | творческая мастерская | «Флористика» |
| | творческая мастерская | «Волшебный песок» |
| социальное | факультатив | «ОБЖ» |
| | кукольный театр | «Русская народная сказка» |
| уровень ООО | | |
| спортивно-оздоровительное | секция | «Футбол» |
| | секция | «Русская лапта» |
| | секция | «Бадминтон» |
| духовно-нравственное | факультатив | «Основы православной культуры» |
| | факультатив | «Ценности жизни» |
| общинтеллектуальное | детское объединение | «Проектное управление» |
| | факультатив | «Информатика» |
| | творческое объединение | «Кванториум» |
| | факультатив | «Яндекс Учебник» |
| социальное | детское объединение | «ЮИД» |
| | факультатив | «В мире профессий» |
| | детское объединение | «Школьное лесничество «Дубрава» |
| уровень СОО | | |
| общинтеллектуальное | факультатив | «Основы финансовой грамотности» |

| | | |
|----------------------|---------------------|------------------------------|
| духовно-нравственное | детское объединение | «Школа семейного воспитания» |
| общекультурное | школьная телестудия | «Репортер» |

С 01.09.2021 года творческое объединение «Кванториум» функционирует в рамках сетевого взаимодействия нашей школы с Белгородским региональным детским технопарком «Кванториум». Факультатив «Яндекс Учебник» реализуется через цифровую платформу «Яндекс».

Дополнительное образование детей в 2021-2022 учебном году представлено целым рядом направленностей: техническая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, интеллектуальная и социальная, которые реализуются через следующие объединения:

| направление работы объединений дополнительного образования | формы организации работы детских объединений дополнительного образования | название программы |
|---|---|--------------------------------|
| физкультурно-спортивное | военно-патриотический клуб | «Миротворец» |
| художественное | танцевальная студия | «Ритм» |
| техническое | студия | «В объективе мир» |
| | мастерская | «3-D ручка» |
| интеллектуальное | секция | «Шахматы» |
| туристско-краеведческое | студия | «Юный краевед» |
| естественнонаучное | студия | «Ландшафтный дизайн» |
| социальное-гуманитарное | студия | «Школьная газета «Мир детства» |
| | детское объединение | «Клуб Веселых и Находчивых» |

Таким образом, система дополнительного образования ОГБОУ «Борисовская СОШ» дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Кроме того, система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; волонтерство. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Тип здания: типовое

5.2. Дата создания организации: школа ведет свою летопись с 1898 года; новое здание школы введено в эксплуатацию в 1965 году

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Борисовская СОШ» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания занятий в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному с учётом требований к режиму образовательной деятельности, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

С 02 сентября 2019 года школа функционирует в формате «Школа полного дня». Вследствие чего внесены изменения в организацию урочной и внеурочной деятельности. В 2020-2021 учебном году для учащихся 1-4-х классов разработано нелинейное расписание, где урочные занятия и занятия внеурочной деятельности чередуются между собой. После учебных и внеурочных занятий для учащихся 1-11 классов организованы часы самоподготовки по русскому языку и математике, проводимые учителями-предметниками.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Продолжительность учебной недели: 5 дней для учащихся 1-11 классов.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): уровень НОО – 4-5 уроков, уровень ООО – 5-6 уроков, уровень СОО – 6-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) – 45 минут. В 1-х классах – использование «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 15 минут, максимальная – 20 минут.

Сменность занятий: 1-11 классы (733 учащихся) – I смена.

На уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в школе реализовывались два профиля: технологический (профильные предметы: математика, информатика и физика) и универсальный (вариант 4, профильные предметы: математика, русский язык

и литература). Выбор профилей обучения осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в феврале-марте 2021 года. Четыре обучающихся 10 и 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые были внесены в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал, программно-методическое обеспечение и материально-техническое оборудование.

5.3. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в учреждении

| показатель | фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
|---|---|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | <p>ООП НОО (ФГОС): 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>ООП ООО (ФГОС): 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>ООП СОО (ФГОС): III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ III.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | <p>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО, ООО, СОО 1.1. Пояснительная записка</p> |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения | <p><i>Основная образовательная программа начального общего образования:</i> - согласована с педагогическим советом МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» (протокол №8 от «27» августа 2015 года) - утверждена приказом по школе от «31» августа 2015 года №412</p> <p><i>Основная образовательная программа основного общего образования:</i> - согласована с педагогическим советом МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» (протокол №8 от «27» августа 2015 года) - утверждена приказом по школе от «31» августа 2015 года №412</p> <p><i>Основная образовательная программа среднего общего образования:</i> - согласована с педагогическим советом МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(протокол №5 от «31» августа 2017 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждена приказом по школе от «31» мая 2017 года №182 <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №6 от «30» августа 2016 года) - утверждена приказом по школе от «31» августа 2016 года №317-а <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №1 от «15» января 2021 года) - утверждена приказом по школе от «18» января 2021 года №33 <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №1 от «15» января 2021 года) - утверждена приказом по школе от «18» января 2021 года №33 <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №15 от «13» августа 2021 года) - утверждена приказом по школе от «16» августа 2021 года №281 <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №2 от «10» марта 2017 года) - утверждена приказом по школе от «10» марта 2017 года №67 <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №15 от «13» августа 2021 года) - утверждена приказом по школе от «16» августа 2021 года №281 <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №2 от «06» апреля 2018 года) - утверждена приказом по школе от «06» апреля 2018 года №135 <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласована с педагогическим советом (протокол №12 от «17» сентября 2019 года) - утверждена приказом по школе от «17» сентября 2019 года №315 |
|--|--|

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем учебным предметам, курсам. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

5.4. Учебный план

| показатель | фактический показатель |
|---|--|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами | <p>Согласован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Управляющим советом ОГБОУ «Борисовская СОШ» (протокол №1 от 25.08.2021) - с педагогическим советом ОГБОУ «Борисовская СОШ» (протокол №16 от 24.08.2021) <p>Утвержден:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказом по школе от 27.08.2021 №309 |

5.5. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование

| показатель | фактический показатель |
|--|---|
| Наличие рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочными материалами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам (уровни НОО, ООО, СОО) | да |
| Соответствие рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочными материалами учебных курсов, предметов, | <p>- порядку разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по предметам физико-математического цикла:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей физико-математического цикла (протокол №10 от 23.08.2021 г.), согласованы с заместителем директора (27.08.2021 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №314 от 30.08.2021 г.).</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по предметам естественно-научного цикла:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей естественно-географического цикла и учителей технологии (протокол №10 от 25.08.2021 г.), согласованы с заместителем директора (27.08.2021 г.) и утверждены приказом директора школы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>дисциплин (модулей) (уровни НОО, ООО, СОО)</p> | <p>процесса и оценочными материалами в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок</p> | <p>(приказ №314 от 30.08.2021 г.). <i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по русскому языку и литературе:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей русского языка и литературы (протокол №11 от 24.08.2021 г.), согласованы с заместителем директора (27.08.2021 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №314 от 30.08.2021 г.). <i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по предметам обществоведческого цикла и искусства:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей дисциплин обществоведческого цикла и (протокол №10 от 24.08.2021 г.), согласованы с заместителем директора (27.08.2021 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №314 от 30.08.2021 г.). <i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по иностранным языкам:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей иностранных языков (протокол №10 от 24.08.2021 г.), согласованы с заместителем директора (27.08.2021 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №314 от 30.08.2021 г.). <i>Рабочие программы по предметам уровня НОО:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей начальных классов (протокол №11 от 23.08.2021 г.), согласованы с заместителем директора (27.08.2021 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №314 от 30.08.2021 г.). <i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по физической культуре и ОБЖ:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей физической культуры и ОБЖ (протокол №10 от 25.08.2021 г.), согласованы с заместителем директора (27.08.2021 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №314 от 30.08.2021 г.).</p> |
| <p>Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочными материалами</p> | <p>Положение о рабочей программе учебных (элективных) курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» принято на заседании педагогического совета МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» (протокол №1 от 06.11.2013), утверждено приказом директора школы (приказ №150-а от 12.11.2013)</p> | |

5.6. Расписание учебных занятий

| показатель | фактический показатель |
|--|--|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | Принято на заседании педагогического совета, протокол №16 от 24.08.2021, утверждено приказом по школе №334 от 30 августа 2021 года |
| Соответствие расписания занятий режиму работы Учреждения, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН | соответствует |

Расписание уроков составляется на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями к режиму образовательной деятельности, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического цикла – с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. На уровне начального общего образования функционирует нелинейное расписание с чередованием занятий урочной и внеурочной деятельности.

5.7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

| показатель | фактический показатель |
|---|---|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность (уровни НОО, ООО, СОО) | имеются |
| Методические объединения учителей (уровни НОО, ООО, СОО) | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в Учреждении предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию методической подготовки для успешного решения задач ФГОС - МО учителей физико-математического цикла - МО учителей естественно-научного цикла - МО учителей русского языка и литературы - МО учителей дисциплин обществоведческого цикла и искусства - МО учителей иностранных языков - МО учителей начальных классов - МО учителей физической культуры и ОБЖ |
| - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров | <ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки и внеурочные занятия - семинары-практикумы |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - консультации (коллективные, индивидуальные, подгрупповые для всех категорий педагогических кадров) - мастер-классы - видеоконференции - методические семинары - круглые столы - курсы повышения квалификации - конкурсы профессионального мастерства - работа ШкМО - обобщение опыта работы педагогов - публикации |
| <p>Инновационная деятельность образовательного учреждения</p> | <p>- направление, тема инновационной деятельности</p> | <p>1) Школа принимает участие в реализации следующих <i>региональных проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кадры для цифровой трансформации» (номер проекта в АИС «Проектное управление» - №10088392); - «Формирование доброжелательного пространства в образовательных организациях Белгородской области» - №10087807) <p>2) Школа принимает участие в реализации следующих <i>муниципальных проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях Борисовского района» (номер проекта в АИС «Проектное управление» - №10088495); - «Формирование профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе обучающихся Борисовского района (номер проекта в АИС «Проектное управление» - №10091914); - «Привлечение и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Борисовского района» - №10091900); - «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся общеобразовательных учреждений Борисовского района «Дети - детям обо всем на свете» (номер проекта в АИС «Проектное управление» - №10088266); - «Привлечение учащихся и детей дошкольного возраста к обучению в Борисовской детской школе искусств имени Г.Я. Ломакина «Познай мир искусства» (номер проекта в АИС «Проектное управление» - №10090104); - «Приобщение обучающихся к традициям родного края через реализацию |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | программ дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Борисовского района» (номер проекта в АИС «Проектное управление» - №10088402). |
| | - формы самообразования | <ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки - семинары-практикумы - консультации - мастер-классы - видеоконференции - методические и практические семинары - работа ШкМО - публикации |

Наличие школьных методических объединений позволяет оказывать своевременную методическую подготовку педагогическим кадрам.

Мероприятия, организованные школой (за 3 года)

| год | наименование мероприятий проведенных на базе школы |
|------------|---|
| 2019 | региональный научно-практический семинар «Формирование естественно-математической функциональной грамотности младшего школьника» |
| | зональный семинар «Продуктивная деятельность старшего вожагого и педагога-организатора по направлению «Личное развитие» Российского движения школьников» |
| | муниципальное методическое объединение учителей физики «Смысловое чтение как средство развития познавательных учебных действий на уроках физики» |
| 2020 | муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов «Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации требований ФГОС второго поколения и средство развития профессиональной компетентности учителей начальных классов» |
| | муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей математики и информатики «Использование активных методов и приемов обучения на уроках математики и информатики в условиях реализации ФГОС СОО» |
| | муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей физической культуры и ОБЖ «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ» |
| 2021 | межмуниципальная Педагогическая мастерская «Контуры взаимодействия семьи и школы» |

6. Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов свидетельствуют о том, что количество учащихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования, увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом на 13%. Профессиональное образование получают 33 (59%) выпускников основной школы, что свидетельствует о качестве профориентационной работы в школе и престиже рабочей профессии. Более половины выпускников 9-х классов в 2021 году поступили в ССУЗ. Диапазон выбора девятиклассниками ССУЗ достаточно широк: Борисовский агромеханический техникум; Белгородский индустриальный колледж; Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ»; Медицинский колледж медицинского института НИУ «БелГУ»; ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина; Белгородский педагогический колледж; Белгородский строительный колледж; Правоохранительный колледж имени Бурцева; Магаданское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Горно-строительный колледж»; Звенигородский финансово-экономический колледж; Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж.

| учебный год | количество выпускников | 10 класс | | ССУЗ | | вечерняя школа | | 10 класс других ОУ |
|-------------|------------------------|----------|----|--------|----|----------------|---|--------------------|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во |
| 2018-2019 | 83 | 36 | 43 | 42 | 51 | - | - | 4 |
| 2019-2020 | 53 | 13 | 25 | 39 | 74 | - | - | 1 |
| 2020-2021 | 56 | 21 | 38 | 33 | 59 | - | - | 2 |

Школа обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях высшего образования. В 2021 году из 38 выпускников школы поступили в ВУЗы – 32 учащихся (84%).

| год | количество выпускников 11 класса | ВУЗ | | учреждения СПО | | армия | | трудоустроены | |
|------|----------------------------------|--------|----|----------------|----|--------|---|---------------|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2019 | 20 | 18 | 90 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 2020 | 35 | 31 | 88 | 3 | 9 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 38 | 32 | 84 | 4 | 11 | 0 | 0 | 2 | 5 |

В 2021 году 82% учащихся, обучающихся в профильных классах, продолжили обучение в профильных учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

Таблица соответствия профиля обучения в школе и профиля высшего учебного заведения

| профиль | количество учащихся | наименование ВУЗ |
|-----------------|---------------------|---------------------------------|
| технологический | 17 | 1. БГТУ им. Шухова – 11 человек |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | 2. Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I – 1 человек 3. БелГУ – 3 человека 4. Российский технологический университет г. Москва – 1 человек 5. БелГАУ имени ВЯ. Горина – 1 человек |
| универсальный | 8 | 1. Воронежский ГУ – 1 человек 2. БелГУ – 6 человек 3. БГИИК – 1 человек |

Учащиеся 10-11 классов школы охвачены профессиональным обучением. Рабочую профессию получают обучающиеся универсального профиля обучения:

| учебный год | наименование профессии | | |
|-------------|----------------------------|---------|----------|
| | рабочий зелёного хозяйства | сварщик | официант |
| 2019-2020 | 26 | 4 | 0 |
| 2020-2021 | 15 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 10 |

7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования в школе работают 59 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Сведения о руководящих работниках

| должность | Ф.И.О. | образование, специальность по диплому | стаж руководящей работы | |
|-----------|---------|--|-------------------------|-------------|
| | | | общий | в данном ОУ |
| директор | Головки | высшее; Белгородский государственный педагогический институт | 18 лет | 18 лет |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------|--------|
| | Ирина Васильевна | имени М.С. Ольминского; физика и математика | | |
| заместитель директора | Гречко Инна Олеговна | высшее, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды; психология | 2 года | 2 года |
| заместитель директора | Дудкина Оксана Сергеевна | высшее, ФГАОУ ВПО «БелГНИУ», логопедия | 3 года | 3 года |
| заместитель директора | Кулакова Виктория Викторовна | высшее; Белгородский государственный педагогический университет имени М.С. Ольминского; немецкий и английский языки | 15 лет | 15 лет |
| заместитель директора | Толстолуцкая Светлана Анатольевна | среднее специальное; Белгородское педагогическое училище №1, специальность: преподавание уроков труда в неполной средней школе, 1989 г. | 18 лет | 18 лет |

7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

| показатель | | количество | % |
|---|---------------------------------------|------------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 |
| Всего педагогических работников | | 59 | |
| Из них учителей (в том числе административные работники): | | 52 | 88 |
| - на уровне НОО | | 13 | 32,2 |
| - на уровне ООО | | 38 | 64,4 |
| - на уровне СОО | | | |
| - из них внешних совместителей | | 1 | 1,7 |
| Вакансии (указать должности) | | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 55 | 93,2 |
| | - со средним специальным образованием | 4 | 6,7 |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0 |
| | - обучаются в ВУЗах | 0 | 0 |
| | - обучаются в колледжах | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | 59 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | 0 |
| | - доктора наук | 0 | 0 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 2019 год – 28 2020 год – 42 2021 год – 41 | 49* 72** 69*** |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего, из них | 40 | 67,8 |
| | - высшую | 20 | 33,9 |
| | - первую | 19 | 32,2 |
| | - соответствие занимаемой должности | 6 | 10,2 |
| Состав педагогического коллектива | - директор | 1 | 1,7 |
| | - заместитель директора | 4 | 6,7 |
| | - учитель (в том числе административные работники) | 52 | 88 |
| | - методист | 1 | 1,7 |
| | - социальный педагог | 1 | 1,7 |
| | - учитель-логопед | 1 | 1,7 |
| | - педагог-психолог | 1 | 1,7 |
| | - педагог дополнительного образования | 1 | 1,7 |
| | - педагог-организатор | 0 | 0 |
| | - старший вожатый | 2 | 3,4 |
| | - воспитатель группы продленного дня | 0 | 0 |
| | - преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 1,7 |
| | - педагог-библиотекарь | 1 | 1,7 |
| | Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 7 |
| 5-10 лет | | 6 | 10,2 |
| 10-20 лет | | 13 | 32,2 |
| 20-30 лет | | 13 | 32,2 |
| свыше 30 лет | | 20 | 33,9 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 22 | 37,3 |

* В 2019 году 49% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 67%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

** В 2020 году 72% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным

направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 102%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.

*** В 2021 году 69% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 92%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения (в 5-8, 10 классах – один день в неделю учащиеся обучаются дистанционно) все педагоги школы успешно использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года)

| год | ФИО | занимаемая должность | наименование конкурса | уровень мероприятия | результат |
|------|-------------------------------------|--|---|---------------------|------------|
| 2019 | Константинова Анна Николаевна | учитель немецкого и английского языков | муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель России – 2020», номинация «Педагогический дебют» | муниципальный | II место |
| | Осыченко Лариса Анатольевна | учитель английского языка | конкурс «Лучшая методическая разработка современного урока»: разработка современного урока английского языка, 7 класс, тема «Sparetime» (Свободное время)» | муниципальный | I место |
| | Васильченко Екатерина Александровна | учитель информатики и математики | конкурс «Лучшая методическая разработка современного урока»: разработка современного урока математики, 7 класс, тема «Решение задач по теме «Параллельные прямые» | муниципальный | II место |
| 2020 | Кушнерева Зарифа Надировна | учитель | конкурс методических разработок реализации программы «Уроки здоровья» в номинации «Выбор здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек» | региональный | победитель |

| | | | | | |
|------|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------|------------|
| | Несветаило Ирина Владимировна | учитель начальных классов | конкурс «Учитель Здоровья России - 2020» | региональный этап | лауреат |
| 2021 | Веприк Марина Валерьевна | учитель русского языка и литературы | «Учитель года-2021» в номинации «Лучший учитель» | муниципальный | победитель |

Организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами и обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Информационно-образовательная среда включает в себя:

- ✓ сайт школы,
- ✓ локальную сеть,
- ✓ кабельное телевидение,
- ✓ электронную школу ИСОУ «Виртуальная школа»,
- ✓ школьную типографию «Поиск»;
- ✓ использование электронных ресурсов в образовательном процессе: интернет-ресурсы, электронные учебники, мультимедийные пособия, виртуальные лаборатории, интерактивные карты и плакаты.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Общая характеристика:

- книги – 33 821 экз.
 - ✓ из них: справочники, словари, энциклопедии – 779 экз.
 - ✓ художественная литература – 24 806 экз.
 - ✓ учебные и методические издания – 6 368 экз.
 - ✓ брошюры – 1 868 экз.
- учебники – 14311 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда:

| | показатель | фактический показатель | % оснащенности |
|---|--|------------------------|----------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|------|
| иные библиотечно-информационные ресурсы (уровни НОО, ООО, СОО) | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | учебники – 14311 экз. CD – 457 шт. | 100% |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ | 3045 | 100% |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам | CD – 457 шт. | 94% |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС | учебники – 14311 экз. CD – 457 шт. | 100% |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой | 3475 экз. | 100% |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 457 дисков, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебники, необходимые для реализации учебного плана, оцифрованы.

9. Оценка материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечивает:

- ✓ возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

✓ возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» расположено в посёлке Борисовка Белгородской области. Имеет статус: тип ОУ – областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид ОУ – средняя общеобразовательная школа. Типовое трехэтажное здание общей площадью 4145,827 кв.м. Проектная мощность – 650 мест.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство охраны (ЧОП «Лига безопасности»). Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечен доступ педагогов и учащихся к информационной среде школы и глобальной информационной среде.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- ✓ учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- ✓ библиотекой с читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, и медиатекой;
- ✓ актовым залом;
- ✓ спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион, расположенный в спортивном парке «Борисовский» (сетевой договор с администрацией п. Борисовка), спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и спортивным инвентарём;
- ✓ столовой и пищеблоком (помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков);
- ✓ административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

С целью укрепления материально-технической базы школы за отчетный период приобретено:

1) оборудование:

- ноутбук HP – 32 шт.
- ноутбук Aquarius – 50 шт.
- планшетные компьютеры Lenovo – 15 шт.
- МФУ A4 Pantum M6550NW – 1 шт.
- тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором ТИП 1 – 2 шт.
- тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором ТИП 2 – 1 шт.

2) оборудование для учебных кабинетов:

- цифровая лаборатория по физике – 3 шт.
- цифровая лаборатория по химии – 3 шт.

- цифровая лаборатория по биологии – 3 шт.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по состоянию на 30.12.2021 года представлены в таблице. Анализ оснащённости по количеству классов и обучающихся показывает 100% удовлетворённость потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном и дистанционном формате.

| Оборудование | всего |
|---|----------------|
| компьютер | 195 |
| <i>по видам</i> | |
| - ноутбук | 115 |
| - стационарный | 65 |
| - планшетный компьютер | 15 |
| <i>по назначению</i> | |
| - административный | 16 |
| - сервер | 1 |
| - ученика | 50 |
| - учителя | 49 |
| компьютерные классы | 3 |
| - из них мобильные | 1 |
| - из них стационарные | 2 |
| количество рабочих мест в мобильных компьютерных классах | 15 |
| количество рабочих мест в стационарных компьютерных классах | 19 + 1; 14 + 1 |
| подключённых к локальной сети | 65 |
| подключённых к интернету | 130 |
| оборудование для вывода данных | |
| - МФУ | 35 |
| - принтер лазерный | 15 |
| - принтер струйный | 0 |
| презентационное оборудование | |
| - интерактивная доска | 3 |
| - мультимедиапроектор | 55 |
| сетевое оборудование | 1 |
| точка доступа для беспроводной сети | 3 |

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования школы и отражен в годовом плане работы.

Цель ВШК:

1. анализ качества знаний учащихся по классам, предметам и учителям;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. определение причин снижения и повышения качества знаний учащихся по предметам.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями (законными представителями), малые педсоветы по классам, через тематический и классно-обобщающий контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

В школе сложилась система вводного, промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недочетов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- ✓ вводный контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- ✓ промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- ✓ итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с локальным актом школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году усилен контроль за подготовкой обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении». С этой целью разработана Дорожная карта по обеспечению объективности принятия решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» на 2021-2022 учебный год, которая предусматривает выполнение контрольных мероприятий.

По итогам диагностики удовлетворенности качеством образовательных услуг можно сделать вывод, о том, что 71% родителей

(законных представителей) полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, 29% удовлетворены частично. Также родители (законные представители) отмечают высокий уровень технического оснащения школы, удовлетворены использованием информационных компьютерных технологий в образовательном процессе – 79% опрошенных; организацией досуга в школе, возможностью получения дополнительного и профильного образования удовлетворены 73% опрошенных. Родители (законные представители) отмечают высокий уровень санитарно-гигиенического состояния школы, школьных туалетов и столовой.

11. Общие выводы

11.1. Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

| № п/п | вид деятельности | результат |
|-------|---|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ЕГЭ по математике (профильный уровень) ✓ ЕГЭ по русскому языку ✓ ЕГЭ по обществознанию ✓ ЕГЭ по истории ✓ ЕГЭ по биологии ✓ ЕГЭ по информатике | <ul style="list-style-type: none"> выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ОГЭ по математике ✓ ОГЭ по русскому языку | <ul style="list-style-type: none"> выше районного показателя выше районного показателя |

11.2. Проблемные поля в деятельности школы («зоны риска»)

- 1) ЕГЭ по литературе ниже областного показателя;
- 2) ЕГЭ по химии ниже областного показателя;
- 3) ЕГЭ по английскому языку ниже областного показателя;
- 4) качество образования в параллелях (8-9 классы);
- 5) обеспеченность УМК по программам внеурочной деятельности;
- 6) ограниченность проектной мощности школы для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

11.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- 1) проведение работы по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
- 2) создание единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;

- 3) обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы внеурочной деятельности;
- 4) сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- 5) укрепление материальной базы школы;
- 6) заключение договоров между образовательными организациями с целью функционирования сетевой формы реализации образовательных программ;
- 7) обеспечение системного контроля за подготовкой обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» (посещение дополнительных занятий, часов самоподготовки и консультативных занятий по предметам, занятий с педагогом-психологом; проведение пробных экзаменов школьного уровня; собеседование с родителями (законными представителями)).

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБОУ «БОРИСОВСКАЯ СОШ»

| № п/п | показатели | единица измерения | | |
|-----------|--|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 738 человек | 747 человек | 733 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 301 человек | 299 человек | 296 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 366 человек | 400 человек | 403 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 71 человек | 48 человек | 34 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 469 учащихся / 63,6% | 516 учащихся / 64,21% | 517 человек / 70,50% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 32,0 балла | – * | 26 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,0 баллов | – * | 15 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,0 балла | 71,0 балл | 74,0 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,0 (база) 59,0 (профиль) | не проводился 58,0 (профиль) | не проводился 66,0 (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |

| | | | | |
|--------|---|---------------------|----------------------|--------------------|
| | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека / 0% | 1 человек / 4,76% | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек / 13% | 4 человека / 7,5% | 5 человек / 8,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек / 5% | 4 человека / 11,4% | 17 человек / 44,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 350 человек / 47,4% | 443 человек / 58,99% | 306 человек / 40% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 264 человек / 35,7% | 278 человек / 37,02% | 255 человек / 34% |
| 1.19.1 | регионального уровня | 25 человек / 3,4% | 31 человек / 4,13% | 23 человек / 13% |
| 1.19.2 | федерального уровня | 1 человек / 0,14% | 1 человек / 0,14% | 11 человек / 1,5% |
| 1.19.3 | международного уровня | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности | 71 человек / 100% | 48 человек / 100% | 34 человека / 100% |

| | | | | |
|--------|---|---------------------|---------------------|--------------------|
| | учащихся 10-11 классов | | | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% | 357 человек / 48% | 0 человек / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 человек | 58 человек | 59 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 человек / 89,4% | 53 человека / 91,3% | 55 человек / 93,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 человек / 89,4% | 53 человека / 91,3% | 55 человек / 93,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека / 7 % | 4 человека / 6,9 % | 4 человека / 6,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека / 7 % | 4 человека / 6,9 % | 4 человека / 6,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек / 71,9% | 40 человек / 69,0% | 40 человек / 67,8% |
| 1.29.1 | высшая | 22 человека / 38,6% | 20 человек / 34,5% | 20 человек / 33,9% |
| 1.29.2 | первая | 19 человек / 33,3 % | 20 человек / 34,5% | 19 человек / 32,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | до 5 лет | 6 человек / 10,5 % | 4 человека / 106% | 7 человек / 11,9% |
| 1.30.2 | свыше 30 лет | 17 человек / 29,8% | 19 человек / 32,8% | 20 человек / 33,9% |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек / 14% | 7 человек / 12,07% | 5 человек / 8,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек / 19% | 14 человек / 24% | 11 человек / 18,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2017 год – 27 / 47% 2018 год – 23 / 41% 2019 год – 28 / 49% | 2018 год – 23 / 41% 2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72% | 2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2017 год – 27 / 47% 2018 год – 23 / 41% 2019 год – 28 / 49% | 2018 год – 23 / 41% 2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72% | 2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 единиц | 0,13 единиц | 0,26 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 единиц | 25,7 единиц | 28,2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |

| | | | | |
|-------|--|--------------------|--------------------|---------------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 738 человек / 100% | 747 человек / 100% | 733 человека / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м | 2,5 кв. м | 2,5 кв. м |

** Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособринадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*

Проведя анализ показателей деятельности ОГБОУ «Борисовская СОШ» за 2019-2021 годы, следует отметить следующее:

- в сравнении с 2019, 2020 годами уменьшилась общая численность учащихся на 5 и 14 человек соответственно;
- в сравнении с 2019, 2020 годами повысилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, на 6,9% (в сравнении с 2019 годом); на 6,2% (в сравнении с 2020 годом);
- в сравнении с 2019, 2020 годами повысился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку на 11,0 (в сравнении с 2019 годом); на 3,0 (в сравнении с 2020 годом);
- в сравнении с 2019 годом повысился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 7,0; в сравнении с 2020 годом – на 8,0;
- в сравнении с 2019, 2020 годами понизилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах: в сравнении с 2019 годом на 7,4%; в сравнении с 2020 годом – на 18,9%;
- в сравнении с 2019, 2020 годами повысилась численность педагогических работников, имеющих высшее образование на 3,8% (в сравнении с 2019 годом); на 1,9% (в сравнении с 2020 годом);
- в сравнении с 2019, 2020 годами остаётся стабильной численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная или первая квалификационная категории;
- в сравнении с 2020 годом снизилась численность педагогических работников в возрасте до 30 лет на 5,5%, в возрасте от 55 лет снизилась на 5,1%;
- в сравнении с 2019 годом повысилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося на 0,13 единицы, в сравнении с 2020 годом еще на 0,12 единицу.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Директор
ОГБОУ «Борисовская СОШ»**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРИСОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.М. РУДОГО"
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью:
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.
РУДОГО" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2022.04.18 15:44:51 +03'00'

И.В. Головки