

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
ОГБОУ «Борисовская СОШ»

протокол №7 от 29.03.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борисовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» Белгородской области
за 2022 год**

1. Аналитическая часть – стр. 2-50
2. Анализ показателей деятельности учреждения – стр. 51-56

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» Белгородской области
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип учреждения в качестве образовательной организации	общеобразовательное
Руководитель	Головки Ирина Васильевна
Адрес учреждения	<i>юридический:</i> Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, 1 <i>фактический:</i> Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, 1 Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Куйбышева, 1
Телефон, факс	8(47246)51027
Адрес электронной почты	b_school1@mail.ru
Сайт школы	https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_67.html
Учредитель	Белгородская область
Лицензия	Серия 31Л01 №0002718, от 18.03.2020 г., рег. №8854, выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 №0000975 №4391 от 30.04.2020, действует до 28.04.2027, выдано департаментом образования Белгородской области
Устав	Устав школы утверждён приказом департаментом образования Белгородской области №72-л от 26.12.2019 г.

	Изменения и дополнения в устав школы утверждены: - приказом Министерства образования Белгородской области №21 от 11.01.2022; - приказом Министерства образования Белгородской области №2981 от 19.09.2022
Коллегиальные органы управления учреждением	общее собрание работников школы, педагогический совет школы, управляющий совет школы

2. Оценка системы управления учреждением

Управление ОГБОУ «Борисовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

наименование органа	функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы; – осуществляет общее руководство школой; – планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы школы
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции; – организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения
Общее собрание работников школы	<ul style="list-style-type: none"> – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников
----------------------	---

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги ОГБОУ «Борисовская СОШ» объединяются в методические объединения по предметному признаку.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют общешкольный родительский комитет и Совет губернаторов классов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и организуют свою работу в соответствии с уставом школы.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросов участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с ведением специальной военной операции часть образовательных программ в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, uchi.ru, school.yandex.ru, СФЕРУМ, ИСОУ «Виртуальная школа».

3.1. Данные о контингенте учащихся, формах обучения (по состоянию на 31.12.2022 г.)

показатель		количество
Всего классов		30
в том числе:		
- на уровне НОО		11
- на уровне ООО		16
- на уровне СОО		3
Всего учащихся		701
в том числе:		
- на уровне НОО		283
- на уровне ООО		369
- на уровне СОО		49
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		3
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-
- специальные (коррекционные) образовательные программ		-
Учащиеся, получающие образование по формам обучения	очное	698
	очно-заочное	3
	заочное	-
Учащиеся, получающие образование по формам образования	в образовательной организации	701
	вне образовательной организации (семейное)	0
Дети-инвалиды		8

Сравнительный анализ количества учащихся за два последних учебных года свидетельствует о снижении контингента учащихся. Средняя наполняемость классов в сравнении с прошлым годом понизилась на 0,6 (2021 г. – 24; 2022 г. – 23,4).

Анализ выбытия учащихся в 2021-2022 учебном году показывает, что основная причина выбытия смена места жительства и переезд за пределы района. Это связано с переездом семей на безопасные территории, не граничащие с Украиной. Движение учащихся происходило в течение года и не вносило дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Основным предметом деятельности ОГБОУ «Борисовская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

название образовательной программы	численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	283 (из них – 13 с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	369 (из них – 8 с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	49 (из них – 0 с ОВЗ)

Количество учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам, за 5 лет:

наименование программы	количество учащихся				
	по состоянию на 31.12.2018 г.	по состоянию на 31.12.2019 г.	по состоянию на 31.12.2020 г.	по состоянию на 31.12.2021 г.	по состоянию на 31.12.2022 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся	8	10	3	4	6

с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1)					
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2)	3	0	0	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	1	1	0	2	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	0	0	0	4	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	0	1	4	2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	0	0	0	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	1	3	3	4	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)	0	2	2	2	2
Итого	13	17	12	21	21

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь; для них созданы специальные условия, предусмотренные заключениями ЦПМПК. Штатное расписание специалистов сопровождения: педагог-психолог – 2; учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог – 1; тьютор – 1; социальный педагог – 1. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечивает преимущество образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная деятельность в ОГБОУ «Борисовская СОШ» организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-

нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное. Особенности организации внеурочной деятельности отражены в рабочей программе воспитания и планах внеурочной деятельности каждого уровня общего образования.

С 20.01.2020 года ОГБОУ «Борисовская СОШ» функционирует в Борисовском районе как опорная школа и занимает определенную нишу в системе образования Борисовского района. Взаимодействие с партнёрами строится на договорных отношениях.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. ОГБОУ «Борисовская СОШ» перешла на обновлённые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, т.е. в 1-х и 5-х классах.

Результат перехода 1-х и 5-х классов на ФГОС третьего поколения:

1. второй иностранный язык исключен в учебном плане из состава обязательных учебных предметов (мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по вопросу изучения второго иностранного языка показал нежелание детей и родителей (законных представителей) изучать второй иностранный язык);

2. родной язык (русский) и родная литература (русская) исключены в учебном плане из состава обязательных учебных предметов (мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по вопросу изучения данных предметов показал нежелание детей и родителей (законных представителей) выделения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений; материал этих предметов изучается в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»);

3. конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечивают системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и для успешного обучения.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

показатель		фактический показатель		
		2020 год	2021 год	2022 год
Качество знаний (динамика) учащихся	Доля (%) обучаемых на «хорошо» и «отлично» от общего количества учащихся	69,21%	70,50%	65,45%
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования	- начальной школы	76,98%	69,50%	63,76%
	- основной школы	62,67%	57,29%	57,29%
	- средней школы	90,14%	84,71%	78,62%
Средний балл ОГЭ	- по математике	.*	15,0	11,9
	- по русскому языку	.*	26,0	28,5
Средний балл ЕГЭ	- по математике	не проводился (база) 58,0 (профиль)	не проводился (база) 66,0 (профиль)	4,2 (база) 65,0 (профиль)
	- по русскому языку	71,0	74,0	72,0

Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	39% (физика) 44% (информатика) 12% (литература)	71% (физика) 43% (информатика) 47% (литература)	0% (физика) 100% (информатика) 13% (литература) 100% (химия) 100% (биология)
Результаты ЕГЭ по профильным предметам	Средний балл	- физика – 58,0 - информатика – 70,0 - литература – 87, 0	- физика – 54,0 - информатика – 73,0 - литература – 55, 0	- информатика – 73,8 - литература – 68,0 - химия – 51,0 - биология – 55,0
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны областному значению)	- ЕГЭ по математике - ЕГЭ по русскому языку	выше выше	выше выше	выше выше
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны районному значению)	- ОГЭ по математике - ОГЭ по русскому языку	-* -*	выше выше	выше выше
Результаты ВПР учащихся 4-х классов (качество знаний / успеваемость)	- по русскому языку - по математике - по окружающему миру	61% / 91% 57% / 93% 79% / 99%	83% / 97% 94% / 100% 94% / 100%	не проводились**
Результаты ВПР учащихся 5-х классов (качество знаний / успеваемость)	- по русскому языку (по материалам 4 класса) - по математике (по материалам 4 класса) - по окружающему миру (по материалам 4 класса) - по истории - по биологии	34% / 80% 33% / 76% не проводилось 52% / 95% 40% / 89%	59% / 88% 47% / 85% не проводилось 44% / 86% 65% / 94%	81% / 100% 75% / 100% 78% / 100% не принимали участия*** не принимали участия***
Результаты ВПР учащихся 6-х классов (качество знаний / успеваемость)	- по русскому языку - по математике - по истории - по биологии - по географии	42% / 74% 39% / 95% 24% / 96% 34% / 95% 54% / 98%	52% / 90% 39% / 87% 38% / 85% 48% / 96% 50% / 95%	71% / 100% 69% / 100% 60% / 98% 59% / 98% не принимали участия***

	- по обществознанию	68% / 97%	9% / 64%	не принимали участия***
Результаты ВПР учащихся 7-х классов (качество знаний / успеваемость)	- по русскому языку	47% / 82%	44% / 79%	64% / 98%
	- по математике	68% / 96%	50% / 95%	72% / 100%
	- по истории	31% / 97%	33% / 95%	80% / 100%
	- по биологии	55% / 95%	49% / 91%	31% / 100%
	- по географии	55% / 100%	27% / 95%	86% / 100%
	- по обществознанию	60% / 97%	38% / 96%	85% / 100%
	- по физике	76% / 100%	23% / 92%	не принимали участия***
	- по иностранному языку (английскому)	43% / 85%	13% / 73%	не принимали участия***
Результаты ВПР учащихся 8-х классов (качество знаний / успеваемость)	- по русскому языку	28% / 83%	66% / 85%	отмена ВПР в параллели 8-х классов в связи с переходом на дистанционную форму обучения***
	- по математике	12% / 96%	45% / 95%	
	- по истории	36% / 100%	29% / 100%	
	- по биологии	49% / 100%	74% / 100%	
	- по географии	21% / 95%	39% / 100%	
	- по обществознанию	3% / 75%	42% / 93%	
	- по физике	41% / 100%	60% / 100%	
	- по химии	46% / 100%	100% / 100%	
Результаты ВПР учащихся 11-х классов (качество знаний / успеваемость)	- по биологии	-	100% / 100%	отмена ВПР в параллели 11-х классов в связи с переходом на дистанционную форму обучения***
	- по химии	-	-	
	- по географии	-	-	
	- по истории	92% / 100%	100% / 100%	
	- по иностранному языку (английскому)	-	74% / 96%	
	- по физике	-	100% / 100%	
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов	- количество победителей на федеральном уровне	0	0	0
	- количество победителей на региональном уровне	0	0	1
	- количество победителей на муниципальном уровне	5	11	14
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы	- количество победителей на федеральном уровне	0	0	0
	- количество победителей на региональном уровне	0	0	0
	- количество победителей на муниципальном уровне	0	0	0

Осенью 2022 года с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 4-7-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: умение, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

* Расчет среднего балла ГИА в форме ОГЭ по итогам 2020 года невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

** В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» всероссийские проверочные работы весной 2022 года не проводились.

*** На основании решения антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области (протокол №59 от 10.10.2022 года) с 11 октября 2022 года учащиеся школы переведены на обучение с помощью дистанционных технологий и участие в ВПР принимали частично.

Показатель качества знаний учащихся за 3 учебных года

параллель классов	качество знаний, %		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
параллель 2-х классов	86,25	68,42	75,45
параллель 3-х классов	77,65	77,86	53,57
параллель 4-х классов	75,95	62,22	62,26
параллель 5-х классов	60,56	72,60	64,67
параллель 6-х классов	57,45	51,19	59,71
параллель 7-х классов	54,26	49,13	44,44
параллель 8-х классов	60,00	50,18	48,04
параллель 9-х классов	60,38	63,34	53,02
параллель 10-х классов	91,67	83,33	73,91
параллель 11-х классов	88,57	86,08	83,33
по школе	69,21	70,50	65,45
НОО	76,98	69,50	63,76

ООО	62,67	57,29	53,98
СОО	90,14	84,71	78,62

Статистические данные показывают, что на протяжении трех лет качество знаний по школе остается нестабильным. Учащиеся 5-х классов подтвердили свои результаты за курс НОО; повысили свои показатели учащиеся в параллели 9-х классов (возможно, это связано с более интенсивной подготовкой к ГИА).

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,74 процента; процент учащихся, окончивших на «5» на уровне НОО, снизился на 2 процента (2021 г. – 19%; 2022 г. – 17%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,31 процента; процент учащихся, окончивших на «5» на уровне ООО, повысился на 2,4 процента (2021 г. – 6,5%; 2022 г. – 8,9%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году снизились на 6,09 процента; процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 19 процентов (2021 г. – 36,7%; 2022 г. – 17,7%).

Следует отметить, что анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год при традиционном освоении образовательных программ ниже в сравнении с данными предыдущего учебного года.

Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	744	748	730
	- начальная школа	295	301	294
	- основная школа	401	399	402
	- средняя школа	48	48	34
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, из них:	2	3	2
	- начальная школа	2	3	–
	- основная школа	–	–	2
	- средняя школа	–	–	–
3.	Не получили аттестат:	–	–	1
	- об основном общем образовании	–	–	1

	- среднем общем образовании	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	22	7
	- в основной школе	4	5	6
	- средней школе	4	17	1

Общешкольные статистические данные свидетельствуют о том, что аттестаты об СОО в 2022 году получили все учащиеся. В 2022 году на уровне основного общего образования два ученика (7 и 9 класс) оставлены на повторное обучение, вследствие чего аттестат об ООО не получил один ученик.

В 2022 году на базе школы продолжила свою деятельность служба сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. В рамках деятельности данной службы разработана программа согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии «Программа сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и проблемы в развитии». В целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, с детьми, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия в соответствии с графиком проведения занятий со слабоуспевающими обучающимися.

4.1. Уровень НОО

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года по 2-4 классам

показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
количество учащихся, подлежащих аттестации	243	219	209
отличников	60	41	36
хорошистов	125	110	99
% качества знаний	76,9	69,5	63,8
% успеваемости	99	98	100

Следует отметить, что на протяжении 3-х лет идет наблюдается отрицательная динамика по всем показателям, кроме успеваемости учащихся.

Учащиеся 1-4-х классов обучаются по УМК «Школа России».

100% учащихся 1-4-х классов, обучающихся по ФГОС, программы по предметам учебного плана усвоили успешно, о чём свидетельствуют результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Уровень усвоения образовательных стандартов во 2-4-х классах (качество знаний по предметам, %)

предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
русский язык	96	96	80
родной язык (русский)	-	96	81
литературное чтение	94	97	98
литературное чтение на родном языке (русском)	-	97	97
математика	79	85	87
окружающий мир	94	94	94
технология	100	100	100
физическая культура	99	100	100
музыка	100	100	100
изобразительное искусство	100	100	100
английский язык	72	76	96

Как видно из таблицы, качество знаний по предметам в начальной школе составляет более 80%, в то же время общее качество знаний по начальной школе ниже – 63,76%. Это свидетельствует о том, что отдельные учащиеся имеют по одной «3» по какому-либо учебному предмету.

Общая численность выпускников в 2021-2022 учебном году

показатели	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	96	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	96	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	12

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходил один ученик, являющийся жителем ЛНР, прервавший обучение в связи с действиями недружественных стран, который выбрал прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой стали основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 №538. Остальные 94 обучающихся проходили ГИА в традиционной форме (ОГЭ).

Одна ученица 9 класса к сдаче ГИА-9 была не допущена как имеющая академическую задолженность – имеющая неудовлетворительную годовую отметку по иностранному языку (английскому) и неаттестацию по обществознанию, географии, родной

литературе (русской), а также не выполнившая в полном объеме учебный план – не освоившая ООП ООО, пропустившая 539 уроков (из них 179 по болезни). На основании согласия родителей, решения ППк и с целью ликвидации академической задолженности в 2022-2023 учебном году обучение будет продолжено по индивидуальному учебному плану.

4.2. Уровень ООО

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года в 5-9-х классах

параметры	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
количество учащихся	401	399	402
отличников	34	26	36
хорошистов	181	166	165
% качества знаний	62,3	63,6	53,9
% успеваемости	100	100	99,5

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 99,5%. Один обучающийся 7 класса по итогам промежуточной аттестации оставлен на повторный курс обучения в 7 классе (неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике). Уровень качества знаний в сравнении с 2020-2021 учебным годом значительно понизился и составляет 53,9%, но число отличников на уровне ООО увеличилось.

Сравнительная таблица качества знаний и обученности учащихся 9-х классов за 3 года

№ п/п	показатели	единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.1	Общая численность учащихся 9 класса	53 человека	56 человек	96 человек
1.2	Численность/удельный вес обучающихся на семейном образовании	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.3	Численность/удельный вес обучающихся с ОВЗ	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	53 человека / 100%	56 человек / 100%	96 человек / 100%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся, не допущенных к ГИА	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1 человек / 1%
1.6	Численность/удельный вес обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53 человека / 100%	56 человек / 100%	94 человека / 98%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности учащихся 9 класса	32 человека / 60%	27 человек / 36%	49 человек / 51%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1 человек / 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 7,5%	5 человек / 8,9%	6 человек / 6%

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9-х классах

предмет	количество выпускников 9 классов	количество выпускников, допущенных к ГИА	качество знаний, %		успеваемость, %		средняя отметка		средний балл	
			школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
русский язык	96	95	90,4	86	100	99	4,5	4	28,5	28
математика	96	95	28,72	20	100	98	3,25	3	11,9	8

Следует отметить, что все показатели выше районных.
Экзамены по выбору сдавали по следующим предметам:

учебный год / учебный предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
информатика	ГИА-9 не проводилась.	ГИА-9 по предметам по выбору не проводилась.	47 (50%)_
обществознание			45 (48%)
физика			11 (12%)
биология			55 (59%)
география			9 (10%)
литература			5 (5%)
химия			6 (6%)
история			6 (6%)
английский язык			4 (4%)

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

предмет	всего	5	4	3	2	КЗ, %	успеваемость, %	школа	
								средняя отметка	средний балл
обществознание	45	5	21	19	0	58	100	3,7	24,2
информатика	47	2	17	28	0	40	100	3,4	10
физика	11	2	4	5	0	54,5	100	3,7	27,5
биология	55	2	23	29	1	45,5	100	3,5	24,6
география	9	1	5	3	0	66,7	100	3,8	21,1
литература	5	4	1	0	0	100	100	4,6	37,8
история	6	2	2	2	0	67	100	4	24
химия	6	3	1	2	0	67	100	4,2	27
английский язык	4	3	1	-	-	100	100	4,8	59

Сравнительная таблица результативности сдачи экзаменов в 9-х классах

учебный предмет	школа				район			
	кол-во сдававших	средний балл	средняя отметка	качество знаний, %	кол-во сдававших	средний балл	средняя отметка	качество знаний, %
математика	94	11,9	3,3	28,7	261	8	3	20
русский язык	94	28,5	4,5	90,4	261	28	4	86
литература	6	37,8	4,6	100	9	36	5	100
история	6	24	4	67	8	21	4	75
обществознание	45	24,2	3,7	58	147	21	3	39
биология	55	24,6	3,5	45,5	129	21	3	32,5
химия	6	27	4,2	67	10	27	4	70
география	9	21,1	3,8	66,7	103	18	4	52
физика	11	27,5	3,7	54,5	19	19	4	42
информатика	47	10	3,4	40	83	10	3	36
английский язык	4	59	4,8	100	4	59	4,8	100

Сравнительный анализ среднего балла, полученного учащимися на ГИА

предмет	средний балл по школе			район, 2021-2022 учебный год	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год		
математика	ГИА-9 не проводилась.	14	11,9	8	
русский язык		26	28,5	28	
литература		ГИА-9 по предметам по выбору не проводилась.		37,8	36
история				24	21
обществознание				24,2	21
биология				24,6	21
химия				27	27
география				21,1	18
физика				27,5	19
информатика				10	10
английский язык				59	59

Сравнительный анализ среднего балла, полученного учащимися на ГИА в форме ОГЭ, показал, что нет предметов, при сдаче которых средний балл по школе был бы ниже среднего балла по району. По информатике и английскому языку (сдавали ученики только нашей школы) средний балл по школе равен среднему баллу по району; по 9 предметам (русский язык, математика, литература, география, обществознание, физика, история, биология, химия) результаты выше районных показателей.

Таблица наивысших показателей по предметам (по школе)

предмет	максим. балл за работу	максим. балл в работе	количество учащихся
математика	31	25	1
русский язык	33	33	6
обществознание	37	34	1
информатика	19	18	1
химия	40	37	1
география	31	30	1
литература	45	40	1
биология	45	39	1
физика	45	37	1
история	34	30	2
английский язык	68	64	1

Из 94 девятиклассников экзамен по русскому языку на «хорошо» и «отлично» сдали – 85 учеников, что составляет 90,4% (качество знаний), по математике – 27 учеников, это – 28,72%. Успеваемость по русскому языку и по математике составила 100%. Максимальный балл по математике – 25 (из 31); по русскому языку – 33 (из 33).

4.3. Уровень СОО

На уровне СОО все старшеклассники охвачены профильным обучением. Профильное обучение в 10-11-х классах ведется по следующим профилям: технологический (профильные предметы: математика, информатика и физика); универсальный, вариант 4 (профильные предметы: математика, русский язык, литература); естественно-научный (профильные предметы: математика, биология, химия). Также на уровне СОО есть дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам. Такая система работы позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года в 10-11-х классах

параметры	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
количество учащихся	71	50	34
отличников	25	18	6
хорошистов	39	25	21
% качества знаний	90	86	80
% успеваемости	100	100	100

Качество знаний по профильным предметам (по итогам 2021-2022 учебного года)

класс	профильный предмет	количество учащихся	качество знаний		итоговая отметка
			вводный контроль	промежуточная аттестация/ итоговый контроль	
10	физика	10	67%	100%	100%
	математика	22	73%	77,27%	86,36%
	информатика	10	80%	71%	100%
	русский язык	10	71%	70%	80%
	химия	2	93%	100%	100%
	биология	2	89%	100%	100%
11	физика	4	74%	64%	100%
	математика	12	61%	75%	76%
	информатика	4	83%	77%	100%

	русский язык	8	74%	78%	100%
	литература	8	65%	82%	100%

Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся профильных классов, что свидетельствует об осознанности выбора не только профиля обучения, но и профессионального выбора в дальнейшем, высокой мотивации обучения и заинтересованности всех участников образовательных отношений.

Сравнительная таблица качества знаний и обученности учащихся 11 класса за 3 года

№ п/п	показатели	единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.1	Общая численность учащихся 11 класса	35 человек	38 человек	12 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности учащихся 11 класса	31 человек / 89%	33 человека / 87%	10 человек / 83%
1.3	Численность/удельный вес обучающихся на семейном образовании	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся с ОВЗ	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	35 человек / 100%	38 человек / 100%	12 человек / 100%
1.6	Численность/удельный вес обучающихся, не допущенных к ГИА	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35 человек / 100%	38 человек / 100%	12 человек / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4,76%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 11,4%	17 человек / 44,7%	1 человек / 8%

Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

предмет	успеваемость, %	средний тестовый балл / оценка по школе
литература	100	68
русский язык	100	74
математика (профильная)	100	65
математика (базовая)	100	4,2
информатика и ИКТ	100	73,8
история	100	56
обществознание	100	58
химия	100	51
биология	50	55

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

всего учащихся, сдававших ЕГЭ	min кол-во баллов	не набрали min кол-во баллов	средний балл по области	средний балл по району	средний балл / отметка по школе	успеваемость, %
русский язык						
12	36	0	71,86	72,0	72,0	100
математика (профильная)						
8	27	0	54,95	59,0	65,0	100
математика (базовая)						
4	3	0	-	-	4,2	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что все учащиеся 11 класса сдали экзамены по русскому языку и математике.

По русскому языку четыре учащихся (33%) набрали более 70 баллов. Максимальный балл – 91 у учащейся универсального профиля. По итогам года качество знаний в профильной и непрофильной группе – 100%. Средняя оценка по итогам года соответственно – 4,3 и 4. Средний балл по итогам ГИА в форме ЕГЭ соответственно – 73 и 74.

Четыре учащиеся успешно сдали экзамен по математике на базовом уровне, качество знаний составило 100%, средняя отметка – 4,2. По итогам учебного года качество знаний 70%, средняя отметка 3,95. На профильном уровне математику сдавали 8 учащихся. Максимальный балл – 78. Средний балл по математике (и базовая, и профильная) выше и областного, и районного показателей.

В экзамены по выбору вошли 6 предметов учебного плана.

предмет	количество учащихся		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
обществознание	19 (54%)	12 (32%)	6 (50%)
история	7 (20%)	3 (8%)	1 (8%)
физика	7 (20%)	15 (41%)	-
литература	3 (9%)	7 (19%)	1 (8%)
информатика	9 (26%)	9 (24%)	4 (33%)
химия	5 (14%)	5 (14%)	1 (8%)
биология	7 (20%)	4 (11%)	2 (17%)
география	-	-	-
английский язык	-	2 (5%)	-
итого количество выборов	57	57	15

Следует отметить, что в сравнении с 2021 годом в 2022 году нет учащихся, выбравших 3 или 4 экзамена для сдачи: 3 учащихся сдавали 2 экзамена по выбору, 8 учащихся – 1 экзамен по выбору (в 2021 году 1 учащаяся сдавала 4 экзамена по выбору, 10 учащихся – 3 экзамена по выбору). Сравнительный анализ показывает, что наиболее «востребованные» предметы в 2022 году – обществознание и информатика; 2021 году – обществознание и физика; в 2019 году – обществознание и информатика.

Итоги ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе (предметы по выбору)

всего учащихся	min кол-во баллов	не набрали min кол-во баллов	средний балл			успеваемость, %
			область	район	школа	
обществознание						
6	42	0	57,34	60,0	58	100
литература						
1	32	0	63,8	63,0	68	100
история						
1	32	0	55,46	62,0	56	100
биология						
2	36	1	50,87	51,0	55	50
химия						
1	36	0	56,47	48,0	51	100
информатика						
4	40	0	61,81	59,0	73,8	100

Таким образом, средний тестовый балл выше областного и районного показателей по обществознанию, истории, физике, биологии, химии. По литературе средний тестовый балл выше районного показателя, но ниже областного. По английскому языку наоборот: выше областного показателя, но ниже районного.

Сравнительный анализ среднего тестового балла по школе, полученного учащимися на ГИА в форме ЕГЭ за 3 года

предмет	средний тестовый балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
русский язык	71	74	72
математика (профильная)	58	66	65
физика	58	54	-
информатика и ИКТ	70	73	73,8
биология	47	53	55
история	58	58	56
обществознание	49	68	58
литература	87	55	68
химия	56	46	51
английский язык	-	45	-
география	-	-	-

Из таблицы следует, что почти по всем предметам на уровне школы отмечается положительная динамика (информатика – 0,8%; биология – на 2%; литература – на 13% и химия – на 5%).

По итогам сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году численность учащихся, набравших по итогам сдачи трёх экзаменов не менее 220 баллов – 3 (25%), в 2021 году – 13 (35,1%), в 2020 году – 11 (31,4%). Доля выпускников 11 класса, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету – 3 (25%), в 2021 году – 11 (29,7%), в 2020 году – 16 (45,7%).

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»

предмет	количество учащихся, не набравших минимальный балл			учащиеся с высоким уровнем подготовки (70 и более баллов / отметка «5»)		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
русский язык	0	0	0	20	23	7
математика (Б)	-	-	0	-	-	1
математика (П)	1	0	0	8	11	5

история	0	0	0	1	1	0
обществознание	7	1	0	1	7	2
физика	0	0	-	1	0	-
биология	1	1	1	0	1	1
химия	1	2	0	0	1	1
география	-	-	-	-	-	-
литература	0	1	0	3	2	0
иностраный язык	-	0	-	-	0	-
информатика	1	0	0		6	4

В 2022 году лучшие результаты (70 и более баллов) следующие:

1. русский язык – 91 балл; 85 баллов; 78 баллов (3 ученика); 72 балла; 71 балл
2. математика – 78 баллов; 74 балла (2 ученика); 72 балла; 70 баллов
3. биология – 76 баллов
4. информатика – 80 баллов; 75 баллов; 70 баллов (2 ученика)
5. обществознание – 80 баллов; 74 балла

Следует отметить, что по профильным предметам показатели достаточно высокие.

С целью эффективной подготовки к сдаче ГИА в 2022 учебном году школа проводила планомерную работу в этом направлении:

- 1) утверждена дорожная карта по организации и проведению государственной итоговой аттестации;
- 2) для учащихся:
 - разработаны и утверждены графики консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (ученики и родители (законные представители) ознакомлены под роспись);
 - ведутся журналы учёта посещений консультаций (о пропусках по неуважительным причинам информируются родители (законные представители));
 - проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору;
- 3) родители (законные представители) ознакомлены с условиями сдачи и процедурой проведения ГИА; для них проводятся индивидуальные беседы и консультирование.

Для выпускников 11-х классов, претендующих по итогам 2021-2022 учебного года на получение федеральной медали «За особые успехи в учении», была разработана дорожная карта по обеспечению объективности принятия решений о получении аттестата о среднем общем образовании с отличием. С целью анализа объективности принятия решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и в соответствии с Дорожной картой в течение учебного года регулярно проводился анализ учебных и внеучебных достижений данных учащихся. По итогам ГИА в форме ЕГЭ получены следующие результаты (в разрезе предметов):

**Итоги сдачи ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов, награждёнными по итогам 2021-2022 учебного года
федеральной медали «За особые успехи в учении»**

учащийся	предметы								
	русский язык	математика профильная	информатика	физика	химия	биология	литература	история	обществознание
1	91	78				76			

Обеспечение процесса воспитания учащихся

показатель		фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание учащихся (*количество и % укомплектованности): уровень НОО уровни ООО и СОО	<ul style="list-style-type: none"> - наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования - учителя - педагоги дополнительного образования - воспитатели ГПД - старший вожатый - классные руководители - преподаватель-организатор ОБЖ - заместитель директора - педагог-психолог - социальный педагог 	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется педагогическим коллективом школы.</p> <p align="center">уровень НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11; 100% - 1 - 1 <p align="center">уровни ООО и СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19; 100% - нет - нет - 2; 100% - 19; 100% - 1; 100% - 3; 100% - 2; 100% - 1; 100%
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (уровни НОО, ООО и СОО) (*количество и %)	<ul style="list-style-type: none"> - помещения - оборудование и инвентарь 	<p align="center">уровни НОО, ООО и СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 классных комнат; актовый зал; малый актовый зал; спортивный зал; спортивная площадка; школьный музей; шахматный клуб; 100% - инвентарь для проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий; специальный инвентарь для работы ДО

оснащенности)	<p>– ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами</p>	<p>«ЮИД»; материал для лепки (глина); декорации, куклы (для кукольного театра)</p> <p>– телевизор (15); аудиомэагнитофон (1), видеомэагнитофон (2); мультимедийные проекторы (55); компьютеры (65); ноутбуки (75); цифровые фотоаппараты (1); интерактивные доски (3); внутришкольная локальная сеть; система видеоконференцсвязи (2); кабельное телевидение; школьная типография; школьное телевидение</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами</p>		<p style="text-align: center;">Детская общественная организация «Школьное государство Мир»</p> <p>– Устав ДОО «Школьное государство «Мир» утвержден на Общешкольной конференции (протокол №1 от 03.12.2009)</p> <p>- Положение об ученическом самоуправлении ОГБОУ «Борисовская СОШ» (на заседании педагогического совета ОГБОУ «Борисовская СОШ протокол №2 от 25.03.2020 г., приказ №26-а от 25.03.2020 г.).</p> <p>Младшие школьники (1-4 классы) вступают в малую организацию под названием «Лоскутная республика».</p> <p>Об эффективности работы ДОО «Мир» свидетельствуют следующие достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. областной конкурс медиатворчество «Юная Белгородчина», номинация «Нет прекрасней место на земле» – I место 2. региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», номинация портрет – II место 3. областной конкурс «Я – часть движения ЮИД», номинация «ЮИД говорит! (репортаж)» – II место 4. муниципальный конкурс Юных журналистов, номинация «Лучший подкаст» – I место 5. муниципальный конкурс Юных журналистов, номинация «Лучший видеоролик» – I место 6. районный фестиваль «Звезда спасения» – I место 7. районный конкурс медиатворчество «Юная Белгородчина», номинация «Нет прекрасней место на земле» – I место, «Сто улыбок наших мам» – I место 8. муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ» – I место 9. районная конкурс-игра «Знаток православной культуры» – I место 10. районный конкурс видеороликов «КВН. Закулисье» – I место 11. муниципальный этап областного конкурса детских телестудий

		«ТелеИдея», номинация «Специальный репортаж» – I место 12. фестиваль команд КВН районной Юниор-лиги – I место 13. районный конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо» – II место 14. районный слет активистов РСМ «Я – лидер!» – II место
Наличие мониторинга воспитательного процесса		да
Реализация внеурочной деятельности: уровни НОО, ООО и СОО	– наличие в образовательной программе (учебном плане) Учреждения организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательной деятельности – направления и формы организации внеурочной деятельности	В соответствии с ФГОС учебные планы основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ОГБОУ «Борисовская СОШ» реализуются через обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), которая включает в себя, в том числе, и внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью образовательной деятельности. Модель внеурочной деятельности представляет собой оптимизационную модель организации внеурочной деятельности. В 2022 году внеурочная деятельность организована на всех уровнях образования по следующим направлениям развития личности: – духовно-нравственное; – физкультурно-спортивное; – оздоровительное; – социальное; – общеинтеллектуальное; – общекультурное и в следующих формах: танцевальная студия; спортивные детские объединения и секции; объединения социальной и художественной направленности; военно-патриотический клуб; кружки. А также с сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: уровни НОО, ООО и СОО (*количество и % укомплектованности)	Наличие в учреждении: – ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности – договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: уровень НОО: учителя: 11; 100%; педагоги дополнительного образования: 1; 100%. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: уровень ООО: учителя-предметники: 15; 100%; преподаватель-организатор ОБЖ – 1; 100%; педагог-психолог – 2; 100%; старший вожатый – 2; 100%. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: уровень СОО: учителя-предметники: 3; 100%; старший вожатый – 2, 100%.

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности: уровни НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие помещений; – наличие оборудования в учебных помещениях; – наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, учащихся, родительской общественности; – создания и ведения различных баз данных; – дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; – обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% – 80% – 100% – 100% <p>Наличие ИКТ: 100%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% – 100% – 100% 																		
<p>Охват учащихся внеурочными занятиями (*% от общего количества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень НОО – уровень ООО – уровень СОО 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень НОО – 283; 100% – уровень ООО – 303; 74% – уровень СОО – 25; 100% 																		
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми</p>	<p>да</p>																			
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">год</th> <th style="width: 25%;">преступления</th> <th style="width: 25%;">правонарушения</th> <th style="width: 35%;">прогулы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>0%</td> <td>0 – 0%</td> <td>1 – 0,13%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>0%</td> <td>0 – 0%</td> <td>1 – 0,13%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>0%</td> <td>0 – 0%</td> <td>1 – 0,14%</td> </tr> </tbody> </table>				год	преступления	правонарушения	прогулы	2020	0%	0 – 0%	1 – 0,13%	2021	0%	0 – 0%	1 – 0,13%	2022	0%	0 – 0%	1 – 0,14%
	год	преступления	правонарушения	прогулы																
	2020	0%	0 – 0%	1 – 0,13%																
	2021	0%	0 – 0%	1 – 0,13%																
2022	0%	0 – 0%	1 – 0,14%																	
<p>С 02.09.2019 года деятельность школы подчинена формату «Школа полного дня». В результате вовлечения подростков в социально-значимую деятельность через реализацию модели «Школа полного дня», систематического отслеживания деятельности обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в 2020-2022 годах отсутствуют обучающиеся, совершившие правонарушения и преступления.</p>																				
<p>В соответствии с решением антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области обучение осуществляется с помощью дистанционных технологий с 11 октября 2022 года. Систематически отслеживается деятельность обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в</p>																				

	2022 году отсутствуют обучающиеся, совершившие правонарушения и преступления.			
Участие учащихся в конкурсах различной направленности, выставках, соревнованиях, фестивалях, проектах, олимпиадах, научно-практических конференциях	уровень	2020 год	2021 год	2022 год
	международный	0 / 0 %	0/0 %	0/0%
	федеральный	1 / 0,5%	11/1,5%	0/0%
	региональный	39 / 5,19%	23/3%	61/8,7%
	муниципальный	443/ 58,99%	306/40%	315/57,9%
Из них наличие учащихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	уровень	2020 год	2021 год	2022 год
	международный	0/ 0%	0/0%	0/0%
	федеральный	1 / 0,14%	11/1,5%	0/0%
	региональный	31 / 4,13%	23/3%	37/5,3%
	муниципальный	278/ 37,02%	255/34%	271/ 38,7%
	С целью реализации Программы развития школы на 2020-2025 гг. (подпрограмма «Одаренные дети»), в рамках организации работы школы полного дня составлен график проведения занятий с одарёнными обучающимися с целью подготовки их к Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам различной направленности.			
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов Учреждения, социальных партнеров, родительской общественности	Применяется инструментарий для изучения запросов родителей (законных представителей) при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов при работе по ФГОС; анкетирование для изучения запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся.			
Работа с родителями (законными представителями), общественностью (уровни НОО, ООО и СОО)	<ul style="list-style-type: none"> – система работы с родителями (законными представителями) основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и школы; – документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей); – используются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) 	<p>Система взаимодействия с родителями (законными представителями) представляет собой четкий отлаженный механизм совместной педагогической деятельности семьи и школы. Взаимодействие осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственная ежедневная работа классных руководителей; – работа специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог); – система классных родительских собраний, проводимых не реже 1 раза в четверть (протоколы родительских собраний); – система общешкольных родительских собраний (протоколы общешкольных родительских собраний). 		

Направления и формы организации внеурочной деятельности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

направления внеурочной деятельности	формы организации внеурочной деятельности	название программы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
уровень НОО				
спортивно-оздоровительное	секция	«Веселый мяч»	+	+
	секция	«Ритмика»	+	+
	секция	«Подвижные игры»	+	+
духовно-нравственное	факультатив	«Основы православной культуры»	+	
	факультатив	«Азбука нравственности»	+	
	творческая мастерская	«Народная игрушка (глина)»	+	+
общеинтеллектуальное	факультатив	«Занимательный английский»	+	
	факультатив	«Ментальная арифметика»	+	+
	факультатив	«Алгоритмика»	+	
	факультатив	«Основы логики и алгоритмики»		+
	факультатив	«Функциональная грамотность»		+
общекультурное	факультатив	«Разговор о правильном питании»	+	+
	факультатив	«В мире прекрасного»	+	
	творческая мастерская	«Флористика»	+	+
	творческая мастерская	«Волшебный песок»	+	+
	студия	«Кукольный театр»		+
социальное	факультатив	«ОБЖ»	+	
	кукольный театр	«Русская народная сказка»	+	
	факультатив	«Профорентир»		+
		«Разговоры о главном»		+
уровень ООО				
спортивно-оздоровительное	секция	«Футбол»	+	+
	секция	«Футбол»		+
	секция	«Спортивные игры»		+
	секция	«Русская лапта»	+	
	секция	«Бадминтон»	+	
духовно-нравственное	факультатив	«Основы православной культуры»	+	
	факультатив	«Ценности жизни»	+	+
общеинтеллектуальное	детское объединение	«Проектное управление»	+	

	факультатив	«Алгоритмика»	+	
	факультатив	«Основы программирования»		+
	факультатив	«Основы программирования на Python»		+
	творческое объединение	«Кванториум»	+	+
	факультатив	«Функциональная грамотность»		+
	факультатив	«Яндекс Учебник»	+	
социальное	детское объединение	«ЮИД»	+	+
	факультатив	«В мире профессий»	+	
	факультатив	«Профориентир»		+
	детское объединение	«Школьное лесничество «Дубрава»	+	+
общекультурное	детское объединение	«Театральная студия»		+
	детское объединение	«Музейное дело»		+
		«Разговоры о главном»		+
уровень СОО				
общеинтеллектуальное	факультатив	«Основы финансовой грамотности»	+	
духовно-нравственное	детское объединение	«Школа семейного воспитания»	+	
общекультурное	школьная телестудия	«Репортер»	+	
социальное	факультатив	«Школа семейного воспитания»		+
		«Разговоры о главном»		+

С 01.09.2022 года творческое объединение «Кванториум» функционируют в рамках сетевого взаимодействия нашей школы с Белгородским региональным детским технопарком «Кванториум».

Дополнительное образование детей в 2022-2023 учебном году представлено целым рядом направленностей: техническое, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное и социальное, которые реализуются через следующие объединения:

направление работы объединений дополнительного образования	формы организации работы детских объединений дополнительного образования	название программы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
физкультурно-спортивное	военно-патриотический клуб	«Миротворец»	+	+
	секция	«Шахматы»	+	+
художественное	танцевальная студия	«Ритм»	+	+

	студия	«Юный оформитель»		+
	хоровая студия	«ДоМиСолька»		+
техническое	студия	«В объективе мир»	+	
	мастерская	«3-D ручка»	+	+
туристско-краеведческое	студия	«Юный краевед»	+	+
естественнонаучное	студия	«Ландшафтный дизайн»	+	+
социальное-гуманитарное	студия	«Школьная газета «Мир детства»	+	
	детское объединение	«Клуб Веселых и Находчивых»	+	+

Таким образом, система дополнительного образования ОГБОУ «Борисовская СОШ» дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Кроме того, система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году школа провела работу по организации изучения учащимися государственных символов России. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Организовали проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Тип здания: типовое

5.2. Дата создания организации: школа ведет свою летопись с 1898 года; новое здание школы введено в эксплуатацию в 1965 году.

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Борисовская СОШ» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым

календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания занятий в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному с учётом требований к режиму образовательной деятельности, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Со 02 сентября 2019 года школа функционирует в формате «Школа полного дня». Вследствие чего внесены изменения в организацию урочной и внеурочной деятельности. В 2021-2022 учебном году для учащихся 1-4-х классов разработано нелинейное расписание, где урочные занятия и занятия внеурочной деятельности чередуются между собой. После учебных и внеурочных занятий для учащихся 1-11 классов организованы часы самоподготовки по русскому языку и математике, проводимые учителями-предметниками.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Продолжительность учебной недели: 5 дней для учащихся 1-11 классов.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): уровень НОО – 4-5 уроков, уровень ООО – 5-6 уроков, уровень СОО – 6-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) – 45 минут. В 1-х классах – использование «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 15 минут, максимальная – 20 минут.

Сменность занятий: 1-11 классы (701 учащихся) – I смена.

На уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в школе реализовывались три профиля: технологический (профильные предметы: математика, информатика и физика), естественно-научный (профильные предметы: математика, биология и химия) и универсальный (вариант 4, профильные предметы: математика, русский язык и литература). Выбор профилей обучения осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в феврале-марте 2022 года. Часть учащихся 10 и 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал, программно-методическое обеспечение и материально-техническое оборудование.

5.3. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в учреждении

показатель	фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	<p>ООП НОО: 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>ООП ООО: 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>ООП СОО: III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ III.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p>
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	<p>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО, ООО, СОО 1.1. Пояснительная записка</p>
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования:</i> - согласована с педагогическим советом МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» (протокол №8 от «27» августа 2015 года) - утверждена приказом по школе от «31» августа 2015 года №412</p> <p><i>Основная образовательная программа основного общего образования:</i> - согласована с педагогическим советом МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» (протокол №8 от «27» августа 2015 года) - утверждена приказом по школе от «31» августа 2015 года №412</p> <p><i>Основная образовательная программа среднего общего образования:</i> - согласована с педагогическим советом МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» (протокол №5 от «31» августа 2017 года) - утверждена приказом по школе от «31» мая 2017 года №182</p> <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1):</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №6 от «30» августа 2016 года) - утверждена приказом по школе от «31» августа 2016 года №317-а</p> <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2):</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №1 от «15» января 2021 года)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - утверждена приказом по школе от «18» января 2021 года №33 <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №1 от «15» января 2021 года) - утверждена приказом по школе от «18» января 2021 года №33 <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1):</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №15 от «13» августа 2021 года) - утверждена приказом по школе от «16» августа 2021 года №281 <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2):</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №2 от «10» марта 2017 года) - утверждена приказом по школе от «10» марта 2017 года №67 <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития:</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №15 от «13» августа 2021 года) - утверждена приказом по школе от «16» августа 2021 года №281 <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №2 от «06» апреля 2018 года) - утверждена приказом по школе от «06» апреля 2018 года №135 <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2):</i> - согласована с педагогическим советом (протокол №12 от «17» сентября 2019 года) - утверждена приказом по школе от «17» сентября 2019 года №315
--	--	--

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем учебным предметам, курсам. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

5.4. Учебный план

показатель	фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными	Согласован: - с Управляющим советом ОГБОУ «Борисовская СОШ» (протокол №1 от 22.08.2022 г.)

документами	- с педагогическим советом ОГБОУ «Борисовская СОШ» (протокол №14 от 20.08.2022 г.) Утвержден приказом по школе от 31.08.2022 г. №331
-------------	--

5.5. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование

показатель	фактический показатель
Наличие рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочными материалами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам (уровни НОО, ООО, СОО)	да
Соответствие рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочными материалами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (уровни НОО, ООО, СОО)	<p>- порядку разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочными материалами в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по предметам физико-математического цикла:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей физико-математического цикла (протокол №9 от 26.08.2022 г.), согласованы с заместителем директора (30.08.2022 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №337 от 31.08.2022 г.).</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по предметам естественно-научного цикла:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей естественно-географического цикла и учителей технологии (протокол №10 от 25.08.2022 г.), согласованы с заместителем директора (30.08.2022 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №337 от 31.08.2022 г.).</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по русскому языку и литературе:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей русского языка и литературы (протокол №9 от 26.08.2022 г.), согласованы с заместителем директора (30.08.2022 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №337 от 31.08.2022 г.).</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по предметам обществоведческого цикла и искусства:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей дисциплин обществоведческого цикла и (протокол №9 от 26.08.2022 г.),</p>

		<p>согласованы с заместителем директора (30.08.2022 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №337 от 31.08.2022 г.).</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по иностранным языкам:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей иностранных языков (протокол №8 от 26.08.2022 г.), согласованы с заместителем директора (30.08.2022 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №337 от 31.08.2022 г.).</p> <p><i>Рабочие программы по предметам уровня НОО:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей начальных классов (протокол №9 от 26.08.2022 г.), согласованы с заместителем директора (30.08.2022 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №337 от 31.08.2022 г.).</p> <p><i>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочные материалы по физической культуре и ОБЖ:</i> рассмотрены на заседании ШкМО учителей физической культуры и ОБЖ (протокол №8 от 26.08.2022 г.), согласованы с заместителем директора (30.08.2022 г.) и утверждены приказом директора школы (приказ №337 от 31.08.2022 г.).</p>
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ, календарно-тематического планирования с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и оценочными материалами		Положение о рабочей программе учебных (элективных) курсов, предметов, дисциплин (модулей) принято на заседании педагогического совета (протокол №1 от 06.11.2013), утверждено приказом директора школы (приказ №150-а от 12.11.2013)

5.6. Расписание учебных занятий

показатель	фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Принято на заседании педагогического совета, протокол №14 от 29.08.2022 г., утверждено приказом по школе №343 от 31 августа 2022 года
Соответствие расписания занятий режиму работы Учреждения, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН	соответствует

Расписание уроков составляется на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями к режиму образовательной деятельности, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в

течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического цикла – с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. На уровне начального общего образования функционирует нелинейное расписание с чередованием занятий урочной и внеурочной деятельности.

5.7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

показатель		фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность (уровни НОО, ООО, СОО)		имеются
Методические объединения учителей (уровни НОО, ООО, СОО)	- наличие в Учреждении предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – МО учителей физико-математического цикла – МО учителей естественно-научного цикла – МО учителей русского языка и литературы – МО учителей дисциплин обществоведческого цикла и искусства – МО учителей иностранных языков – МО учителей начальных классов – МО учителей физической культуры и ОБЖ
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> – открытые уроки и внеурочные занятия – семинары-практикумы – консультации (коллективные, индивидуальные, подгрупповые для всех категорий педагогических кадров) – мастер-классы – видеоконференции – методические семинары – круглые столы – курсы повышения квалификации – конкурсы профессионального мастерства – работа ШкМО – обобщение опыта работы педагогов – публикации
Инновационная деятельность образовательного	- направление, тема инновационной деятельности	1) Школа принимает участие в реализации следующих <i>регионального проекта, зарегистрированного в АИС «Проектное управление», «Кадры для цифровой трансформации»</i> (номер проекта в АИС «Проектное управление» - №10088392)

учреждения		2) Школа принимает участие в реализации следующих <i>муниципальных проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление»</i> : - «Формирование профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе обучающихся Борисовского района (номер проекта в АИС «Проектное управление» - № 10091914); - «Привлечение и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Борисовского района» - № 10091900)
	- формы самообразования	– открытые уроки – семинары-практикумы – консультации – мастер-классы – видеоконференции – методические и практические семинары – работа ШкМО – публикации

Наличие школьных методических объединений позволяет оказывать своевременную методическую подготовку педагогическим кадрам.

Мероприятия, организованные школой (за 3 года)

год	наименование мероприятий проведенных на базе школы
2020	– муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов «Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации требований ФГОС второго поколения и средство развития профессиональной компетентности учителей начальных классов»
	– муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей математики и информатики «Использование активных методов и приемов обучения на уроках математики и информатики в условиях реализации ФГОС СОО»
	– муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей физической культуры и ОБЖ «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ»
2021	– межмуниципальная Педагогическая мастерская «Контурсы взаимодействия семьи и школы»
2022	– муниципальный онлайн-семинар для учителей начальных классов «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»;
	– муниципальный онлайн-семинар для учителей предметной области «Искусство»;
	– школьный круглый стол для учителей начальных классов «Дистанционное обучение: современная форма получения образования с применением дистанционных технологий в начальной школе»

6. Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов свидетельствуют о том, что количество учащихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования, снизилось в сравнении с прошлым учебным годом на 10%. Профессиональное образование получают 68 (71%) выпускников основной школы, что свидетельствует о качестве профориентационной работы в школе и престиже рабочей профессии. Более половины выпускников 9-х классов в 2022 году поступили в ССУЗ. Диапазон выбора девятиклассниками ССУЗ достаточно широк: Борисовский агромеханический техникум; колледж Белгородского института искусства и культуры; Белгородский индустриальный колледж; Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ»; Медицинский колледж медицинского института НИУ «БелГУ»; ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина; Яковлевский педагогический колледж; Правоохранительный колледж имени Бурцева; Музыкальный колледж им С.А. Дегтярева; Воронежский медицинский колледж; колледж высоких технологий БГТУ им. Шухова; Кадетский пожарно-спасательный корпус Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России Белгородский машиностроительный техникум.

учебный год	количество выпускников	10 класс		ССУЗ		10 класс других ОУ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	53	13	25	39	73	1	2
2020-2021	56	21	38	33	58	2	4
2021-2022	96	27	28	68	71	-	-

Школа обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях высшего образования. В 2021-2022 учебном году из 12 выпускников школы поступили в ВУЗы – 11 учащихся (92%). При этом все учащиеся 11 «А» продолжили обучение в ВУЗах в соответствии с профилями обучения в средней школе.

учебный год	количество выпускников	ВУЗ		учреждения СПО		армия		трудоустроены	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	35	31	88	3	9	1	3	0	0
2020-2021	38	32	84	4	11	0	0	2	5
2021-2022	12	11	92	1	8	0	0	0	0

Таблица соответствия профиля обучения в школе и профиля высшего учебного заведения

профиль	количество учащихся	наименование ВУЗа / ССУЗа
технологический	4	- БГТУ им.Шухова - НИУ «БелГУ»

универсальный	5	- Воронежский институт МВД - НИУ «БелГУ» - БУКЭП
ИУП (химия\биология)	1	- НИУ «БелГУ», медицинский колледж
ИУП (биология)	1	- НИУ «БелГУ»
ИУП (информатика)	1	- НИУ «БелГУ»

7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования в школе работают 56 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Сведения о руководящих работниках

должность	Ф.И.О.	образование, специальность по диплому	стаж руководящей работы	
			общий	в данном ОУ
директор	Головки Ирина Васильевна	высшее; Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского; физика и математика	19 лет	19 лет
заместитель директора	Гречко Инна Олеговна	высшее, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды; психология	3 года	3 года
заместитель директора	Дудкина Оксана Сергеевна	высшее, ФГАОУ ВПО «БелГНИУ», логопедия	4 года	4 года
заместитель директора	Кулакова Виктория Викторовна	высшее; Белгородский государственный педагогический университет имени М.С. Ольминского; немецкий и английский языки	16 лет	16 лет
заместитель директора	Толстолицкая Светлана Анатольевна	среднее специальное; Белгородское педагогическое училище №1, специальность: преподавание уроков труда в неполной средней школе, 1989 г.	19 лет	19 лет

7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников		56	
Из них учителей (в том числе административные работники):		51	91
- на уровне НОО		12	23,5
- на уровне ООО		38	74,5
- на уровне СОО			
- из них внешних совместителей		1	2
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	50	89,2
	- со средним специальным образованием	4	7,2
	- с общим средним образованием	0	0
	- обучаются в ВУЗах	1	1,8
	- обучаются в колледжах	1	1,8
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		56	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		2020 год – 42 2021 год – 41 2022 год – 39	72* 69** 69,6***
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего, из них	36	64,3
	- высшую	17	30,4
	- первую	19	33,9
Состав педагогического коллектива	- директор	1	1,8
	- заместитель директора	4	3,6
	- учитель (в том числе административные работники)	46	82,1
	- методист	1	1,8
	- социальный педагог	1	1,8

	- учитель-логопед	2	3,6
	- педагог-психолог	2	3,6
	- педагог дополнительного образования	1	1,8
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	1	1,8
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1,8
	- педагог-библиотекарь	1	1,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	17,9
	5-10 лет	5	8,9
	10-20 лет	11	19,6
	20-30 лет	12	21,4
	свыше 30 лет	18	32,1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		21	37,5

* В 2020 году 72% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 102%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОБЗ.

** В 2021 году 69% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 92%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОБЗ.

*** В 2022 году 69,6% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 132%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОБЗ.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года)

год	ФИО	занимаемая должность	наименование конкурса	уровень мероприятия	результат
2020	Кушнерева Зарифа Надыровна	преподаватель-организатор ОБЖ	конкурс методических разработок реализации программы «Уроки здоровья» в номинации «Выбор здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек»	региональный	победитель
	Несветаило Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы	конкурс «Учитель Здоровья России – 2020»	региональный этап	лауреат
2021	Веприк Мартина Валерьевна	учитель русского языка и литературы	«Учитель года-2021» в номинации «Лучший учитель»	муниципальный	победитель
2022	Задеренко Римма Васильевна	учитель технологии	«Образовательного интенсива» для учителей предметной области «Технология»	региональный	победитель
	Несветаило Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы	«Технопарк методических идей»	региональный	победитель
	Кушнерева Зарифа Надыровна	преподаватель-организатор ОБЖ	«Лучшая методическая разработка по физической культуре и ОБЖ»	межмуниципальный	победитель

Семенова Татьяна Даниловна	учитель математики	«Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	межмуниципальный	победитель
-------------------------------	-----------------------	--	------------------	------------

Организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами и обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Информационно-образовательная среда включает в себя:

- ✓ сайт школы,
- ✓ локальную сеть,
- ✓ кабельное телевидение,
- ✓ электронную школу ИСОУ «Виртуальная школа»,
- ✓ школьную типографию «Поиск»;
- ✓ использование электронных ресурсов в образовательном процессе: интернет-ресурсы, электронные учебники, мультимедийные пособия, виртуальные лаборатории, интерактивные карты и плакаты.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Общая характеристика:

- ✓ книги – 34 103 экз.
 - из них: справочники, словари, энциклопедии – 779 экз.
 - художественная литература – 24 806 экз.
 - учебные и методические издания – 6 618 экз.
 - брошюры – 1 900 экз.
- ✓ учебники – 14 674 экз.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.
Состав фонда:

	показатель	фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными и электронными	учебники – 14674 экз.	100%

информационные ресурсы (уровни НОО, ООО, СОО)	информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	CD – 135 шт.	
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	3049	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	CD – 135 шт.	94%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	учебники – 14674 экз. CD – 135 шт.	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	3480 экз.	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 135 дисков, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебники, необходимые для реализации учебного плана, оцифрованы.

9. Оценка материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечивает:

- ✓ возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

✓ возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» расположено в посёлке Борисовка Белгородской области. Имеет статус: тип ОУ – областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид ОУ – средняя общеобразовательная школа. Типовое трехэтажное здание общей площадью 4145,827 кв.м. Проектная мощность – 650 мест.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство охраны (ЧОП «Лига безопасности»). Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечен доступ педагогов и учащихся к информационной среде школы и глобальной информационной среде.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- ✓ учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- ✓ библиотекой с читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, и медиатекой;
- ✓ актовым залом;
- ✓ спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион, расположенный в спортивном парке «Борисовский» (сетевой договор с администрацией п. Борисовка), спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и спортивным инвентарём;
- ✓ столовой и пищеблоком (помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков);
- ✓ административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

С целью укрепления материально-технической базы школы за отчетный период приобретено:

1) оборудование:

- тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором ТИП 1 – 1 шт.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по состоянию на 30.12.2022 года представлены в таблице. Анализ оснащённости по количеству классов и обучающихся показывает 100% удовлетворённость потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном и дистанционном формате.

оборудование	всего
компьютер	211
<i>по видам</i>	
- ноутбук	131
- стационарный	65
- планшетный компьютер	15
<i>по назначению</i>	
- административный	16
- сервер	1
- ученика	65
- учителя	49
компьютерные классы	4
- из них мобильные	2
- из них стационарные	2
количество рабочих мест в мобильных компьютерных классах	15 + 15
количество рабочих мест в стационарных компьютерных классах	20 + 1; 15 + 1
подключённых к локальной сети	65
подключённых к интернету	131
оборудование для вывода данных	
- МФУ	35
- принтер лазерный	15
- принтер струйный	0
презентационное оборудование	
- интерактивная доска	3
- мультимедиапроектор	55
сетевое оборудование	1
точка доступа для беспроводной сети	3

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования школы и отражен в годовом плане работы.

Цель ВШК:

1. анализ качества знаний учащихся по классам, предметам и учителям;

2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. определение причин снижения и повышения качества знаний учащихся по предметам.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями (законными представителями), малые педсоветы по классам, через тематический и классно-обобщающий контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

В школе сложилась система вводного, промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недочетов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- ✓ вводный контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- ✓ промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- ✓ итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с локальным актом школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году усилен контроль за подготовкой обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении». С этой целью разработана Дорожная карта по обеспечению объективности принятия решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» на 2022-2023 учебный год, которая предусматривает выполнение контрольных мероприятий.

По итогам диагностики удовлетворенности качеством образовательных услуг можно сделать вывод, о том, что 78% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, 22% удовлетворены частично. Также родители (законные представители) отмечают высокий уровень технического оснащения школы, удовлетворены использованием информационных компьютерных технологий в образовательном процессе – 82% опрошенных; организацией досуга в школе, возможностью получения дополнительного и профильного образования удовлетворены 78% опрошенных. Родители (законные представители) отмечают высокий уровень санитарно-гигиенического состояния школы, школьных туалетов и столовой.

11. Общие выводы

11.1. Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	вид деятельности	результат
1.	✓ ЕГЭ по математике (профильный уровень) ✓ ЕГЭ по русскому языку ✓ ЕГЭ по обществознанию ✓ ЕГЭ по истории ✓ ЕГЭ по биологии ✓ ЕГЭ по информатике ✓ ЕГЭ по литературе	выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя выше областного показателя
2.	✓ ОГЭ по математике ✓ ОГЭ по русскому языку	выше районного показателя выше районного показателя

11.2. Проблемные поля в деятельности школы («зоны риска»)

- 1) качество образования в параллелях 7-8 классов;
- 2) обеспеченность УМК по программам внеурочной деятельности;
- 3) ограниченность проектной мощности школы для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

11.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- 1) проведение работы по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
- 2) обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы внеурочной деятельности;
- 3) сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- 4) укрепление материальной базы школы;
- 5) заключение договоров между образовательными организациями с целью функционирования сетевой формы реализации образовательных программ (по мере необходимости);
- 6) обеспечение системного контроля за подготовкой обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» (посещение дополнительных занятий, часов самоподготовки и консультативных занятий по предметам, занятий с педагогом-психологом; проведение пробных экзаменов школьного уровня; собеседование с родителями (законными представителями)).

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБОУ «БОРИСОВСКАЯ СОШ»

№ п/п	показатели	единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	747 человек	733 человека	701 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299 человек	296 человек	283 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек	403 человека	369 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек	34 человек	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	516 учащихся / 64,21%	517 человек / 70,50%	496 человека / 70,75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	– *	26 балла	28,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	– *	15 балла	11,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0 балл	74,0 баллов	72,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не проводился 58,0 (профиль)	не проводился 66,0 (профиль)	4,2 (база) 65,0 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4,76%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1 человек / 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 7,5%	5 человек / 8,9%	6 человек / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 11,4%	17 человек / 44,7%	1 человек / 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	443 человек / 58,99%	306 человек / 40%	315 человек / 57,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек / 37,02%	255 человек / 34%	271 человек / 38,7%
1.19.1	регионального уровня	31 человек / 4,13%	23 человек / 13%	37 человек / 5,3%
1.19.2	федерального уровня	1 человек / 0,14%	11 человек / 1,5%	0 человек / 0%
1.19.3	международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	48 человек / 100%	34 человека / 100%	49 человека / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	357 человек / 48%	0 человек / 0%	701 человек / 100%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек	59 человек	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека / 91,3%	55 человек / 93,2%	50 человек / 89,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека / 91,3%	55 человек / 93,2%	50 человек / 89,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,9 %	4 человека / 6,7%	4 человека / 7,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,9 %	4 человека / 6,7%	4 человека / 7,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек / 69,0%	39 человек / 67,8%	36 человек / 64,3%
1.29.1	высшая	20 человек / 34,5%	20 человек / 33,9%	17 человек / 30,4%
1.29.2	первая	20 человек / 34,5%	19 человек / 32,2%	19 человек / 33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	до 5 лет	4 человека / 106%	7 человек / 11,9%	10 человек / 17,9%
1.30.2	свыше 30 лет	19 человек / 32,8%	20 человек / 33,9%	18 человек / 32,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 12,07%	5 человек / 8,5%	6 человек / 10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 24%	11 человек / 18,6%	16 человек / 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2018 год – 23 / 41% 2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72%	2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69%	2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69% 2022 год – 39 / 69,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2018 год – 23 / 41% 2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72%	2019 год – 28 / 49% 2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69%	2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69% 2022 год – 39 / 69,6%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц	0,26 единиц	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц	28,2 единиц	28,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	747 человек / 100%	733 человека / 100%	701 учащийся / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,6 кв. м

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Росособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

** На основании решения антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области (протокол №59 от 10.10.2022 года) с 11 октября 2022 года учащиеся школы переведены на обучение с помощью дистанционных технологий и образовательный процесс был организован в дистанционном режиме.

Проведя анализ показателей деятельности ОГБОУ «Борисовская СОШ» за 2020-2022 годы, следует отметить следующее:

- в сравнении с 2020, 2021 годами уменьшилась общая численность учащихся на 14 и 32 человека соответственно;
- в сравнении с 2020, 2021 годами повысилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, на 6,54% (в сравнении с 2020 годом); на 0,25% (в сравнении с 2021 годом);
- в сравнении с 2020 годом повысился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку на 1,0 и понизился на 2,0 в сравнении с 2021 годом;
- в сравнении с 2020 годом повысился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 7,0; в сравнении с 2021 годом понизился на 1,0;
- в сравнении с 2020 годом понизилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 1%; в сравнении с 2021 годом повысилась на 17,9%;
- в сравнении с 2020, 2021 годами понизилась численность педагогических работников, имеющих высшее образование на 2,1% и 4% соответственно;
- в сравнении с 2020, 2021 годами остаётся стабильной численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная или первая квалификационная категории;
- в сравнении с 2021 годом повысилась численность педагогических работников в возрасте до 30 лет на 2,2%, в возрасте от 55 лет повысилась на 10%;
- в сравнении с 2020 годом повысилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося на 0,17 единиц, в сравнении с 2021 годом

еще на 0,4 единицы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Директор
ОГБОУ «Борисовская СОШ»**

И.В. Головки