

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
ОГБОУ «Борисовская СОШ»  
от 20 января 2020 года  
протокол №1  
(с изменениями от 26.08.2024 года  
протокол №14)

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
ОГБОУ «Борисовская СОШ»  
от 22 января 2020 года №74  
(с изменениями от 29.08.2024 года  
приказ №236)

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. РУДОГО»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями» – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14.06.2013 г. №462»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ОГБОУ «Борисовская СОШ».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности школы и призвано способствовать функционированию ВСОКО в школе.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации содержания образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм /компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегияльного управления школой в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

Критерий – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов – КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования;

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимых диагностических работ;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты национальных и международных оценочных мероприятий;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проективных работ, спортивных соревнований;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- данные электронного журнала успеваемости;

1.7. Целью внутренней системы оценки качества образования является создание эффективной системы оценки внутренней системы образования и принятие обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе.

1.8. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- координация деятельности структурных подразделений ВСОКО;
- формирование системы измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- создание механизма регулирования качества образования в соответствии с критериями ВСОКО;
- создание условий для осуществления независимой системы оценки качества образования в Школе;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- 2.1.1. оценка качества образовательного процесса;
- 2.1.2. оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- 2.1.3. оценка качества образовательных результатов;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

2.3.1. стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, условий реализации ООП;

2.3.2. контрольную оценку по итогам реализации ООП;

2.3.3. рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период и включает оценку:

2.5.1. эффективности реализованной / освоенной ООП;

2.5.2. достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы (директор, заместители директора), педагогический совет, методический совет, управляющий совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогический консилиум, временные творческие группы.

3.2. Директор школы:

– формирует концептуальные подходы к оценке качества образования; - разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

– обеспечивает систему контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю;

– организует прохождение процедуры лицензирования, государственной

аккредитации образовательных программ в установленном законодательством порядке;

- организует осуществление процедуры независимой оценки качества образования;

### 3.3. Заместители директора:

- координируют работу по оценке качества;
- определяют планирование ВСОКО;
- представляют педагогическому совету, родительской общественности результаты мониторинга;

- подготавливают предложения администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;

- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- координируют направления развития внутренней системы оценки качества образования в школе;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- организуют систему оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования

### 3.4. Педагогический совет:

- утверждает основные направления развития школы, повышения качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении повышением качества образования в школе;

- заслушивает отчеты, анализирует деятельность педагогических работников;

### 3.5. Методический совет:

- участвует в разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования школы;

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам, курсам, программам дополнительного образования, по результатам контрольных работ, зачетов, экзаменов;

- инициирует и организует проведение конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, оценочных средств и т.д.;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения,

функционирования и развития системы оценки качества образования;

### 3.6. Школьные методические объединения:

- обеспечивают работу по проведению оценки качества образования;
- обеспечивают подготовку и экспертизу контрольно-измерительных материалов;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- обеспечивают разработку и реализацию учебных программ, программ внеурочной деятельности;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;

### 3.7. Психолого-педагогический консилиум:

- принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования;
- проводит опросы среди родителей (законных представителей) по вопросам качества образования;
- проводит опросы среди обучающихся по вопросам качества образования в школе;

### 3.8. Управляющий совет:

- обеспечивает общественное наблюдение во время проведения процедур оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении и совершенствовании методик и механизма участия учащихся в повышении качества образования в школе.
- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе.

## **4. Оценка качества содержания ООП**

4.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместители директора, методический совет, предметные методические объединения на основании параметров и измерителей, разработанных в школе.

4.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются образовательные программы:

4.3.1. соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

4.3.2. учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса участников образовательных отношений;

4.3.3. наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

4.3.4. наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в различных формах обучения (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

4.3.5. соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана школы;

4.3.6. наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

4.3.7. наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

4.3.8. реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

4.3.9. наличие программы формирования и развития УУД;

4.3.10. наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

4.3.11. наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

4.3.12. наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

4.3.13. реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

4.4. Оценка качества образовательного процесса осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## **5. Оценка качества условий реализации ООП**

5.1. Оценку качества условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора при содействии ответственных по каждому направлению лиц.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ следующих направлений

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;
- соблюдение норм СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

5.3. Оценка качества условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий

## **6. Оценка качества образовательных результатов**

6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговые контрольные работы;
- независимые диагностические работы;
- Всероссийские проверочные работы
- Национальные и международные оценочные мероприятия
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием технологии «портфолио»);
- Государственная итоговая аттестация

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа на уровне НОО;
- индивидуальный проект на уровне ООО и СОО;

6.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, наблюдений, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:



6.5.1. организуются и проводятся в школе согласно Положению о системе оценивания образовательных достижений, формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

6.5.2. являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.5.3. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

## **7. Применение результатов ВСОКО**

7.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

7.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте школы) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в школе.

7.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся:

7.3.1. результаты исследования состояния здоровья обучающихся;

7.3.2. результаты мониторинга физического развития обучающихся;

7.3.3. результаты мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) образовательных достижений, обучающихся 1-11 классов;

7.3.4. результаты авторизованных социологических опросов,

7.3.5. результаты авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, процедуры аттестации.

7.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования работников школы, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе; сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения и обработки.

7.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью