

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
ОГБОУ «Борисовская СОШ»

протокол №8 от 21.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борисовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» Белгородской области
за 2024 год**

1. Аналитическая часть – стр. 2-56
2. Анализ показателей деятельности учреждения – стр. 57-62

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» Белгородской области
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип учреждения в качестве образовательной организации	общеобразовательное
Руководитель	Головки Ирина Васильевна
Адрес учреждения	<i>юридический:</i> Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, 1 <i>фактический:</i> Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Советская, 1 Россия, Белгородская обл., Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Куйбышева, 1
Телефон, факс	8(47246)51027
Адрес электронной почты	school-1@bo.belregion.ru
Сайт школы	https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Белгородская область
Лицензия	регистрационный номер лицензии: №Л035-01234-31/00234768; дата предоставления лицензии: 18.03.2020 https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Vypiska iz reestra litsenziy_L035_01234_31_00234768.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01234-31/01137283; дата предоставления государственной аккредитации: 30.04.2020 https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Reestrovaya vypiska.pdf

Устав	Устав школы утверждён приказом департаментом образования Белгородской области №72-л от 26.12.2019г. Изменения и дополнения в устав школы утверждены: – приказом Министерства образования Белгородской области №21 от 11.01.2022; – приказом Министерства образования Белгородской области №2981 от 19.09.2022; – приказом Министерства образования Белгородской области №189 от 28.01.2025 https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_4.html
Коллегиальные органы управления учреждением	общее собрание работников школы, педагогический совет школы, управляющий совет школы

2. Система управления учреждением

Управление ОГБОУ «Борисовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/>). Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

наименование органа	функции
Директор	– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы; – осуществляет общее руководство школой; – планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы школы
Заместители директора	– осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции; – организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения
Общее собрание работников школы	– реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	– рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	– осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива школы (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/metodicheskiy-sovet/>). Педагоги ОГБОУ «Борисовская СОШ» объединяются в методические объединения по предметному признаку.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют общешкольный родительский совет (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/roditelskiy-sovet/>) и Совет губернаторов классов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и организуют свою работу в соответствии с уставом школы.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросов участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

В 2004 году школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В ноябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый

управлением образования администрации Борисовского района.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/>), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371. Таким образом, в 2024 году 1-3, 5-7 и 10-11 классы работали по новым образовательным программам.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/vvedenie-foop/>) школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Результат перехода на ФГОС третьего поколения и новые образовательные стандарты:

– второй иностранный язык исключен в учебном плане из состава обязательных учебных предметов (мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по вопросу изучения второго иностранного языка показал нежелание детей и родителей (законных представителей) изучать второй иностранный язык);

– родной язык (русский) и родная литература (русская) исключены в учебном плане из состава обязательных учебных предметов (мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по вопросу изучения данных предметов показал нежелание детей и

родителей (законных представителей) выделения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений; материал этих предметов изучается в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»);

- конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечивают системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и для успешного обучения;

- в образовательный процесс школы органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Кроме того, учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования» (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda-otchisleniya/>). На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в школу.

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ разработано, согласовано с педагогическим советом и размещено на официальном сайте школы (https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_170.html). В школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 года №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную,

спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистические показатели за 2022-2024 годы

№ п/п	параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	на конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	730	691	669	599
	– начальная школа	294	278	279	234
	– основная школа	402	365	328	317
	– средняя школа	34	48	62	48
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, из них:	2	1	1	–
	– начальная школа	–	1	1	–
	– основная школа	2	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3.	Не получили аттестат:	1	–	–	–
	– об основном общем образовании	1	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	19	23	–
	– в основной школе	6	7	8	–
	– средней школе	1	12	15*	–

**Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 8 учащихся; Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 7 учащихся.*

Общешкольные статистические данные свидетельствуют о том, что аттестаты об ООО и СОО в 2024 году получили все учащиеся. В 2024 году на уровне начального общего образования один ученик (1 класс) оставлен на повторный год обучения, на уровне основного общего и среднего общего образования таких учащихся нет. Также отмечается снижение количества обучающихся в школе, что связано с выездом семей в связи с СВО и ЧС.

Общая численность выпускников в 2023-2024 учебном году

показатели	9 классы	11 классы
общее количество выпускников	65	28
количество обучающихся на семейном образовании	0	0
количество обучающихся с ОВЗ	0	0
количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	65	28
количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0*	28*

** ГИА в форме ОГЭ в 2024 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 года №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Зарегистрирован 18.04.2024 г. №77923). В соответствии с п. 4 раздела II приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 09.02.2024 №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» в 2023-2024 учебном году участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи указанным участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации.*

Учащиеся 11 классов имели право выбора пройти ГИА в форме ЕГЭ или в форме промежуточной аттестации. Все выпускники 11 классов проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Показатель качества знаний учащихся за 3 учебных года (в разрезе классов)

параллель классов	качество знаний, %		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
параллель 2-х классов	75,45	88,99	92,05
параллель 3-х классов	53,57	78,10	82,98

параллель 4-х классов	62,26	60,67	74,97
НОО	63,76	75,92	83,33
параллель 5-х классов	64,67	64,08	55,66
параллель 6-х классов	59,71	63,40	63,58
параллель 7-х классов	44,44	62,23	55,11
параллель 8-х классов	48,04	46,45	57,31
параллель 9-х классов	53,02	53,98	50,57
ООО	53,98	58,03	56,45
параллель 10-х классов	73,91	96,67	74,21
параллель 11-х классов	83,33	80,95	85,59
СОО	78,62	88,81	81,90
по школе	65,45	74,25	73,89

Статистические данные показывают, что на протяжении трех лет качество знаний по школе остается нестабильным. Учащиеся 5-х классов в основном подтвердили свои результаты за курс НОО; учащиеся параллели 9-х и 10-х классов понизили свои показатели, а одиннадцатиклассники повысили. Рост качества знаний наблюдается только на уровне НОО.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,41 единицу; процент учащихся, окончивших на «5» на уровне НОО, повысился на 3,88 единиц (2022 г. – 17%; 2023 г. – 21,2%; 2024 г. – 25,08%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,58 единиц; процент учащихся, окончивших на «5» на уровне ООО, повысился на 1,71 (2022 г. – 8,9%; 2023 г. – 9,6%; 2024 г. – 11,31%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году понизились на 0,36% в сравнении с результатами 2023 года; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 14,8 (2022 г. – 17,7%; 2023 г. – 27,1%; 2024 г. – 41,9%).

показатель		фактический показатель		
		2022 год	2023 год	2024 год
Качество знаний (динамика)	Доля (%) обучаемых на «хорошо» и «отлично» от общего количества учащихся	65,45%	74,25%	73,89%
Результаты (динамика)	уровень НОО	63,76%	75,92%	83,33%
внутришкольного	уровень ООО	53,98%	58,03%	56,45%

мониторинга качества образования	уровень СОО	78,62%	88,81%	81,90%
Средний балл ОГЭ	математика	11,9	—*	—*
	русский язык	28,5	—*	—*
Средний балл ЕГЭ	математика (база)	4,2	4,6	4,3
	математика (профиль)	65,0	64,0	71,81
	русский язык	72,0	72,0	70,0
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, <i>от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях</i>	– 0% (физика) – 100% (информатика) – 13% (литература) – 100% (химия) – 100% (биология)	– 50% (физика) – 80% (информатика) – 50% (химия) – 0% (биология)	– 75% (физика) – 63% (информатика) – 75% (химия) – 75% (биология) – 20% (литература)
Результаты ЕГЭ по профильным предметам	Средний балл	– информатика – 73,8 – литература – 68,0 – химия – 51,0 – биология – 55,0	– информатика – 73,0 – физика – 60,0 – химия – 70,0 – биология – 37,0	– информатика – 58,0 – физика – 62,0 – химия – 68,0 – биология – 54,0 – литература – 100,0
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны областному значению)	– ЕГЭ по математике	выше	выше на 5,95	выше на 6,21
	– ЕГЭ по русскому языку	выше	ниже на 0,24	выше 2,2
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны районному значению)	– ЕГЭ по математике	выше на 11,0	выше на 5,0	выше на 7,81
	– ЕГЭ по русскому языку	выше на 5,0	выше на 2,0	выше на 5,0
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны районному значению)	– ОГЭ по математике	выше	—*	—*
	– ОГЭ по русскому языку	выше	—*	—*
Результаты ВПР учащихся 4-х классов (качество)	– по русскому языку – по математике	не проводились**	не принимали участия в связи с переходом на	не принимали участия в связи с

знаний / успеваемость)	– по окружающему миру		дистанционный формат обучения***	переходом на дистанционный формат обучения***
Результаты ВПР учащихся 5-х классов (качество знаний / успеваемость)	– по русскому языку (по материалам 4 класса) – по математике (по материалам 4 класса) – по окружающему миру (по материалам 4 класса) – по истории – по биологии	81% / 100% 75% / 100% 78% / 100% не принимали участия*** не принимали участия***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***
Результаты ВПР учащихся 6-х классов (качество знаний / успеваемость)	– по русскому языку – по математике – по истории – по биологии – по географии – по обществознанию	71% / 100% 69% / 100% 60% / 98% 59% / 98% не принимали участия*** не принимали участия***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***
Результаты ВПР учащихся 7-х классов (качество знаний / успеваемость)	– по русскому языку – по математике – по истории – по биологии – по географии – по обществознанию – по физике – по иностранному языку (английскому)	64% / 98% 72% / 100% 80% / 100% 31% / 100% 86% / 100% 85% / 100% не принимали участия*** не принимали участия***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***
Результаты ВПР учащихся 8-х классов (качество знаний / успеваемость)	– по русскому языку – по математике – по истории – по биологии – по географии – по обществознанию – по физике	отмена ВПР в параллели 8-х классов в связи с переходом на дистанционный формат обучения***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***

	– по химии			
Результаты ВПР учащихся 11-х классов (качество знаний / успеваемость)	– по биологии – по химии – по географии – по истории – по иностранному языку (английскому) – по физике	отмена ВПР в параллели 11-х классов в связи с переходом на дистанционный формат обучения***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***	не принимали участия в связи с переходом на дистанционный формат обучения***
Победители и призёры предметных олимпиад и предметных конкурсов	– количество победителей на федеральном уровне	0	0	0
	– количество победителей на региональном уровне	1	1	0
	– количество победителей на муниципальном уровне	14	22	30
Победители и призерами конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	– количество победителей и призёров на федеральном уровне	0	1	2
	– количество победителей и призёров на региональном уровне	37	39	21
	– количество победителей и призёров на региональном уровне	271	270	228

** Расчёт среднего балла ГИА в форме ОГЭ по итогам 2024 года невозможен, поскольку ГИА в 2024 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 года №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Зарегистрирован 18.04.2024 г. №77923). В соответствии с п. 4 раздела II приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 09.02.2024 №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» в 2023-2024 учебном году участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи указанным участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем*

выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации.

**** В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 15.02.2023 г. №534 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 году» всероссийские проверочные работы весной 2023 года не проводились.**

***** В связи с продлением на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности и на основании решения регионального оперативного штаба от 17.01.2024 г. во II полугодии 2023-2024 учебного года учащиеся обучались в дистанционном формате и участие в ВПР не принимали. В связи с продлением на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности, решения Оперативного штаба Белгородской области в I полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся обучались в очно-дистанционном формате, чередуя неделю дистанционного и очного обучения в поточном режиме (основание: приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 г. №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области».**

4.1. Уровень НОО

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года по 2-4 классам

показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
количество учащихся, подлежащих аттестации	209	212 (из них – 9 с ОВЗ)	223 (из них – 13 с ОВЗ)
отличников	36	61	70
хорошистов	99	102	116
% качества знаний	63,76	75,92	83,33
% успеваемости	100	99	100

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся 2-4-х классов, обучающихся по ФГОС-2009 и ФГОС-2022, составила 100%. Один обучающийся 1 класса оставлен на повторный курс обучения в 1 класс. Уровень качества знаний, количество хорошистов и отличников в сравнении с 2022-2023 учебным годом повысилось, вероятно, вследствие того, что учебный год учащиеся заканчивали дистанционно и промежуточная аттестация с испытаниями (за рамками учебного года) не проводилась.

4.2. Уровень ООО

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года в 5-9-х классах

параметры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
количество учащихся, подлежащих аттестации	402	365 (из них – 8 с ОВЗ)	328 (из них – 8 с ОВЗ)

отличников	36	58	37
хорошистов	165	160	153
% качества знаний	53,98	58,03	56,45
% успеваемости	99,5	100	100

По итогам 2023-2024 учебного года 100% учащихся 5-9-х классов, программы по предметам учебного плана усвоили успешно, о чём свидетельствует стопроцентная успеваемость по всем предметам учебного плана. Однако уровень качества знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом снизился на 1,58%, сократилось число отличников и хорошистов на уровне ООО.

Сравнительная таблица качества знаний и обученности учащихся 9-х классов за 3 года

№ п/п	показатели	единица измерения		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.1	Общая численность учащихся 9 класса	96 человек	88 человек	65 человек
1.2	Численность/удельный вес обучающихся на семейном образовании	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.3	Численность/удельный вес обучающихся с ОВЗ	0 человек / 0%	1 человек / 1,1%	0 человек / 0%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	96 человек / 100%	88 человек / 100%	65 человек / 100%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся, не допущенных к ГИА	1 человек / 1%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.6	Численность/удельный вес обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94 человека / 98%	результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-9	результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-9
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности учащихся 9 класса	49 человек / 51%	—	—
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	—	—
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	—	—

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%	—	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 6%	12 человек / 13,6%	8 человек / 12,3%

4.3. Уровень СОО

На уровне СОО все старшеклассники охвачены профильным обучением. Профильное обучение в 10-11-х классах ведется по следующим профилям, которые сформированы с учётом запросов обучающихся и на основании анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей):

2023-2024 учебный год (II полугодие)

✓ 10 классы

- технологический (информационно-технологический) профиль (профильные предметы: математика, информатика);
- технологический (инженерный) профиль (профильные предметы: математика, физика);
- естественнонаучный профиль (профильные предметы: математика, биология, химия);
- социально-экономический профиль (профильные предметы: математика, обществознание)

✓ 11 классы

- технологический профиль (профильные предметы: математика, информатика и физика);
- универсальный, вариант 4 (профильные предметы: математика, русский язык, литература);
- естественно-научный (профильные предметы: математика, биология, химия);
- учащиеся, обучающиеся по модели профильного обучения на основе индивидуального учебного плана (профильные предметы: математика, русский язык)

2024-2025 учебный год (I полугодие)

✓ 10-11 классы

- технологический (информационно-технологический) профиль (профильные предметы: математика, информатика);
- технологический (инженерный) профиль (профильные предметы: математика, физика);
- естественнонаучный профиль (профильные предметы: математика, биология, химия);
- социально-экономический профиль (профильные предметы: математика, обществознание).

Профили и предметы на углубленном уровне

профиль	профильные предметы	количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	количество учащихся, обучающихся по профилю на конец 2024 года
технологический	математика, информатика, физика	8	0
технологический (инженерный)	математика, физика	7	9
технологический (информационно-технологический)	математика, информатика	5	6
естественнонаучный	математика, биология, химия	7	6
социально-экономический	математика, обществознание	19	27
универсальный	математика, русский язык, литература	6	0
индивидуальный учебный план	математика, русский язык	10	0
итого		62	48

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года в 10-11-х классах

параметры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
количество учащихся	34	48	62
отличников	6	19	26
хорошистов	21	24	24
% качества знаний	78,62	88,81	81,90
% успеваемости	100	100	100

Качество знаний по профильным предметам (по итогам 2023-2024 учебного года)

класс	профиль	профильный предмет	количество учащихся	качество знаний, %
10	для всех профилей	математика	34	86
	технологический	физика	6	83
		информатика	5	100
	естественно-научный	химия	4	100

11		биология	4	100
	социально-экономический	обществознание	19	75
	для всех профилей	математика	28	100
	технологический	физика	8	100
		информатика	8	100
	естественно-научный	химия	4	100
		биология	4	100
	универсальный	русский язык	5	100
		литература	5	100
	индивидуальный учебный план	русский язык	11	90

Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся профильных классов, что свидетельствует об осознанности выбора не только профиля обучения, но и профессионального выбора в дальнейшем, высокой мотивации обучения и заинтересованности всех участников образовательных отношений.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 г. №233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 г. №243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался

В 2024 году школьники могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 г. №89/208).

Сравнительная таблица качества знаний и обученности учащихся 11 класса за 3 года

№ п/п	показатели	единица измерения		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.1	Общая численность учащихся 11 класса	12 человек	21 человек	28 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся 11 класса	10 человек / 83%	17 человек / 80,9%	25 человек / 89,3%
1.3	Численность/удельный вес обучающихся на семейном образовании	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся с ОВЗ	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	12 человек / 100%	21 человек / 100%	28 человек / 100%
1.6	Численность/удельный вес обучающихся, не допущенных к ГИА	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12 человек / 100%	20 человек / 95%*	28 человек / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 8%	7 человек / 14,6%	15 человек / 53,6%

** В 2023 году одна ученица в ГИА в форме ЕГЭ участие не принимала, результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-11.*

В экзамены по выбору вошли 6 предметов учебного плана.

предмет	количество учащихся		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
обществознание	6 (50%)	7 (35%)	18 (64%)
история	1 (8%)	1 (5%)	4 (14%)
физика	–	6 (30%)	6 (21%)
литература	1 (8%)	–	1 (3%)
информатика	4 (33%)	8 (40%)	5 (17%)
химия	1 (8%)	1 (514%)	3 (10%)
биология	2 (17%)	3 (15%)	5 (17%)
география	–	–	–
английский язык	–	–	4 (14%)
итого количество выборов	15	26	46

Следует отметить, что в 2024 году (как и в 2023 году) нет учащихся, выбравших 3 или 4 экзамена для сдачи: 24 учащихся сдавали 2 экзамена по выбору, 4 учащихся – 1 экзамен по выбору. Сравнительный анализ показывает, что наиболее «востребованные» предметы в 2024 году, как и в 2022 году – обществознание и физика; в 2021 году – обществознание и информатика.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

всего учащихся, сдававших ЕГЭ	min кол-во баллов	не набрали min кол-во баллов	средний балл по области	средний балл по району	средний балл / отметка по школе	успеваемость, %
русский язык						
16	24	0	67,80	65,00	73,06	100
12	24	0	67,80	65,00	65,00	100
28	24	0	67,80	65,00	70,00	100
математика (профильная)						
3	27	0	65,60	64,00	78,70	100
8	27	0	65,60	64,00	69,25	100
11	27	0	65,60	64,00	71,81	100
математика (базовая)						
13	3	0	—	—	4,30	100
4	3	0	—	—	4,25	100
17	3	0	—	—	4,29	100
обществознание						
15	42	2	59,00	59,00	64,00	94
2	42	2	59,00	59,00	57,00	50
17	42	2	59,00	59,00	63,00	89
история						
4	32	0	60,50	56,00	62,00	100
4	32	0	60,50	56,00	62,00	100
биология						
3	36	0	57,40	48,00	43,00	100
3	36	0	57,40	48,00	65,00	100
6	36	0	57,40	48,00	54,00	100
химия						
3	36	0	59,90	56,00	68,00	100
3	36	0	59,90	56,00	68,00	100
информатика (КЕГЭ)						
5	40	0	56,10	58,00	58,00	100
5	40	0	56,10	58,00	58,00	100
физика						
6	36	0	64,40	60,00	62,00	100

6	36	0	64,40	60,00	62,00	100
литература						
1	32	0	61,50	64,00	100	100
1	32	0	61,50	64,00	100	100
иностраннй язык (английский)						
4	22	0	65,00	79,00	79,00	100
4	22	0	65,00	79,00	79,00	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что все учащиеся 11 классов сдали экзамены по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, информатике, физике, литературе и иностранному языку (английскому).

По русскому языку 15 учащихся (54%) набрали 70 и более баллов. Максимальный балл – 97 у двух учащихся универсального профиля. По итогам года качество знаний в профильной группе – 100%. Средняя оценка по итогам года соответственно – 4,8. Средний балл по итогам ГИА в форме ЕГЭ – 85.

17 учащихся успешно сдали экзамен по математике на базовом уровне, качество знаний составило 100%, средняя отметка – 4,3. На профильном уровне математику сдавали 11 учащихся (39%). Максимальный балл – 82. Средний балл по математике (и базовая, и профильная) выше и областного, и районного показателей. По итогам учебного года качество знаний 100%, средняя отметка 4,4.

Таким образом, средний тестовый балл выше областного показателя по информатике, истории, физике, химии.

Сравнительный анализ среднего тестового балла по школе, полученного учащимися на ГИА в форме ЕГЭ за 3 года

предмет	средний тестовый балл		
	2022 год	2023 год	2024 год
русский язык	74	72	70
математика (профильная)	66	64	71,81
физика	54	60	62
информатика (КЕГЭ)	73	73	58
биология	53	37	54
история	58	82	62
обществознание	68	53	63
литература	55	–	100
химия	46	70	68
английский язык	45	–	79
география	–	–	–

Из таблицы следует, что на уровне школы отмечается положительная динамика по следующим предметам: математика (профильная) – на 7,81%, биология – на 17%; физика – на 2% и обществознание – на 10%).

По итогам сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году численность учащихся, набравших по итогам сдачи трёх экзаменов не менее 220 баллов – 7, что составило 25%, в 2023 году – 6 (30%), в 2022 году – 3 (25%). Доля выпускников 11 класса, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету – 11 (39%), в 2023 году – 3 (15%), в 2022 году – 3 (25%).

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»

предмет	количество учащихся, не набравших минимальный балл			учащиеся с высоким уровнем подготовки (70 и более баллов / отметка «5»)		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
русский язык	0	0	0	7	12	15
математика (Б)	0	0	0	1	3	6
математика (П)	0	0	0	5	6	8
история	0	0	0	0	1	1
обществознание	0	3	2	2	2	6
физика	–	1	0	–	2	2
биология	1	1	0	1	0	1
химия	0	0	0	1	1	1
география	–	–	–	–	–	–
литература	0	–	0	0	–	1
иностраный язык	–	–	0	–	–	4
информатика	0	0	0	4	4	2

Следует отметить, что 100% учащихся 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов справились с экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании. Высокие баллы (70 и более баллов) получили 18 обучающихся (64,3%), из них:

- русский язык – 97 баллов (2 ученика); 91 балл; 89 баллов; 86 баллов; 81 балл; 81 балл; 77 баллов; 75 баллов (2 ученика); 73 балла (3 ученика); 72 балла; 70 баллов;
- иностранный язык (английский) – 84 балла; 80 баллов; 76 баллов; 74 балла;
- литература – 100 баллов;
- математика (профильная) – 82 балла; 78 баллов (2 ученика); 76 баллов (2 ученика); 72 балла (2 ученика); 70 баллов;

- информатика (КЕГЭ) – 70 баллов (2 ученика);
- обществознание – 88 баллов; 83 балла; 81 балл (2 ученика); 79 баллов; 70 баллов;
- история – 70 баллов;
- физика – 73 балла; 71 балл;
- биология – 74 балла;
- химия – 84 балла.

Следует отметить, что по профильным предметам (математика, физика, информатика, русский язык, литература) показатели достаточно высокие. 64% учащихся получили на ЕГЭ 70 баллов и более. Из них:

- по одному предмету – 6 человек (33%);
- по двум предметам – 5 человек (28%);
- по трём предметам – 4 человек (22%);
- по четырём предметам – 3 человек (17%).

С целью эффективной подготовки к сдаче ГИА в 2024 учебном году школа проводила планомерную работу в этом направлении:

1) утверждена дорожная карта по организации и проведению государственной итоговой аттестации;

2) для учащихся:

- разработаны и утверждены графики консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (ученики и родители (законные представители) ознакомлены под подпись);

ведутся журналы учёта посещений консультаций (о пропусках по неуважительным причинам информируются родители (законные представители));

- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору;

3) родители (законные представители) ознакомлены с условиями сдачи и процедурой проведения ГИА; для них проводятся индивидуальные беседы и консультирование.

Для выпускников 11-х классов, претендующих по итогам 2023-2024 учебного года на получение федеральной медали «За особые успехи в учении» I и II степени, была разработана дорожная карта по обеспечению объективности принятия решений о получении аттестата о среднем общем образовании с отличием. С целью анализа объективности принятия решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» I и II степени и в соответствии с Дорожной картой в течение учебного года регулярно проводился анализ учебных достижений данных учащихся. По итогам ГИА в форме ЕГЭ получены следующие результаты (в разрезе предметов):

**Итоги сдачи ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов,
награждёнными по итогам 2023-2024 учебного года федеральной медали «За особые успехи в учении»**

учащийся	предметы										
	русский язык	математика профильная	математика базовая	информатика	физика	история	обществознание	английский язык	литература	химия	биология
федеральная медаль «За особые успехи в учении» I степени											
1	72		5				68	74			
2	89	78					83	80			
3	86	78			71		79				
4	97		5				88	84			
5	97		5				81		100		
6	81	76					70				
7	75		4							84	74
8	73	82					81	76			
федеральная медаль «За особые успехи в учении» II степени											
1	63		4				63				
2	69		4			70	62				
3	64	72		70	62						
4	81	70		80							
5	75		4				67				
6	69	76			73						
7	73		4				66				

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 г. №230/515 обучающиеся 9 классов проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

5. Организация учебного процесса

5.1. Организация образовательного процесса

С 20.01.2020 года ОГБОУ «Борисовская СОШ» функционирует в Борисовском районе как опорная школа и занимает определенную нишу в системе образования Борисовского района. Взаимодействие с партнёрами строится на договорных отношениях.

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Борисовская СОШ» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания занятий в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному с учётом требований к режиму образовательной деятельности, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Со 02 сентября 2019 года школа функционирует в формате «Школа полного дня». Вследствие чего внесены изменения в организацию урочной и внеурочной деятельности. Для учащихся 1-4-х классов разработано нелинейное расписание, где урочные занятия и занятия внеурочной деятельности чередуются между собой.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2022, ООП НОО – 1-3 классы; ФГОС НОО-2009 – 4 классы), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2022, ООП ООО – 5-7 классы; ФГОС ООО-2009 – 8-9 классы), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО-2022, ООП СОО – 10-11 классы).

В 2024 году в результате введения ограничительных мер в связи с ведением специальной военной операции образовательные программы всех уровней в 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в дистанционном формате организован посредством платформы «Сферум».

Формат обучения: очно-дистанционный. Язык обучения: русский.

Продолжительность учебной недели: 5 дней для учащихся 1-11 классов.

Сменность занятий: 1-11 классы – I смена.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): уровень НОО – 4-5 уроков, уровень ООО – 5-6 уроков, уровень СОО – 6-7 уроков.

Начало уроков: 8 часов 00 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. В 1-х классах – использование «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки в первом полугодии.

В 2023-2024 учебном году продолжительность уроков (мин.) – 35 минут (в связи с потоковым обучением). Учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов занимаются в I потоке с 8.00 часов, учащиеся 5-8-х классов занимаются во II потоке с 11.05 часов.

В 2024-2025 учебном году продолжительность уроков (мин.) – 40 минут. Обучение организовано в смешанном формате, чередуя неделю очного и дистанционного обучения.

Режим образовательной деятельности в 2024 году

классы	количество смен	продолжительность урока (минут)	количество учебных дней в неделю	количество учебных недель в году
1	I	«Ступенчатый» режим: – сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый – ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый – январь-май – 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2-4	I	40	5	34
5-8	I	40	5	34
9-11	I	40	5	34

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Расписание уроков составляется на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями к режиму образовательной деятельности, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, труду (технологии), физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического цикла с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. На уровне начального общего образования функционирует нелинейное расписание с чередованием занятий урочной и внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования во втором полугодии 2023-2024 учебного года в школе реализовывались четыре профиля: технологический (профильные предметы: математика, информатика и физика), естественно-научный (профильные предметы: математика, биология и химия) и универсальный (вариант 4, профильные предметы: математика, русский язык и литература); в первом полугодии 2024-2025 учебного года – также четыре профиля, но незначительно поменялась направленность профилей: технологический (инженерный) – профильные предметы: математика, физика; технологический (информационно-технологический) – профильные предметы: математика, информатика; естественно-научный (профильные предметы: математика, биология и химия) и социально-экономический – профильные предметы: математика и обществознание. Выбор профилей обучения осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в марте 2023 года и в марте 2024 года. Часть учащихся 11 классов 2023 году обучалась по индивидуальным учебным планам, в I полугодии 2024-2025 учебного года таких детей нет.

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал, программно-методическое обеспечение и материально-техническое оборудование.

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронного журнала и дневника – с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5-11-х классах домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, выдаются в объеме, не превышающем нормы из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения (по состоянию на 31.12.2024 г.)

показатель	количество
Всего классов	27
в том числе:	
– на уровне НОО	10
– на уровне ООО	14
– на уровне СОО	3
Всего учащихся	599
в том числе:	
– на уровне НОО	234

– на уровне ООО		317
– на уровне СОО		48
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы профильного образования		3
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программ		0
Учащиеся, получающие образование по формам обучения	очное	599
	очно-заочное	0
	заочное	0
Учащиеся, получающие образование по формам образования	в образовательной организации	599
	вне образовательной организации (семейное)	0
Дети-инвалиды		11

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2022-2024 гг.

образовательная программа	количество классов / обучающихся в них			доля обучающихся, %		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
начального общего образования	11 / 294	11 / 278	10 / 234	40,3	40,2	39,07
основного общего образования	16 / 402	15 / 365	14 / 317	55,0	52,8	52,92
среднего общего образования	2 / 34	3 / 48	3 / 48	4,7	7,0	8,01
всего	29 / 730	29 / 691	27 / 599	100	100	100

Сравнительный анализ количества учащихся за три последних учебных года свидетельствует о снижении контингента учащихся. Средняя наполняемость классов в сравнении с 2023 годом понизилась на 1,1 (2022 г. – 23,4; 2023 г. – 23,3; 2024 г. – 22,2).

Анализ выбытия учащихся в 2024 году показывает, что основная причина выбытия смена места жительства и переезд за пределы района. Это связано с переездом семей на безопасные территории, не граничащие с Украиной. Движение учащихся происходило в течение года и не вносило дестабилизацию в процесс функционирования школы.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основным предметом деятельности ОГБОУ «Борисовская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372;

- основной образовательной программы основного общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370;

- основной образовательной программы среднего общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371;

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2).

Адаптированные программы уровня НОО разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; адаптированные программы уровня ООО разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025; учтены поправки, вносимые приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 г. №495.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол №14 от 26.08.2024 г.) были рассмотрены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 г.

№171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 г. №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Таким образом, с 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/trud-tehnologiya/>) и «Основы безопасности и защиты Родины» (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/osnovy-bezopasnosti-i-zaschity-rodiny/>).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.)

наименование образовательной программы	численность обучающихся	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286	234 (из них – 13 с ОБЗ)	157 (из них – 11 с ОБЗ)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373		77 (из них – 2 с ОБЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287	317 (из них – 8 с ОБЗ)	191 (из них – 6 с ОБЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897		126 (из них – 2 с ОБЗ)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утверждённому приказом от 12.08.2022 г. №732	48 (из них – 0 с ОВЗ)
всего	599

Численность учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам

наименование программы	количество учащихся		
	по состоянию на 31.12.2022 г.	по состоянию на 31.12.2023 г.	по состоянию на 31.12.2024 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	6	6	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2)	2	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	3	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	2	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	1	3	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4	4	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)	2	2	2
итого	21	22	21

В 2024 году на базе школы продолжила свою деятельность служба сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. В рамках деятельности данной службы разработана программа согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии «Программа сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и проблемы в развитии». В целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, с детьми, испытывающими затруднения в обучении, проводились дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь; для них созданы специальные условия, предусмотренные заключениями ЦПМПК. Штатное расписание специалистов сопровождения: педагог-психолог – 2; учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог – 1; тьютор – 1; социальный педагог – 1. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 года №СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

5.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; концерты; экскурсии; поездки. праздники и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2024 году школа продолжила работу по организации изучения учащимися государственных символов России. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, организовали проектную и

исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонию выноса флага России – каждый рабочий понедельник и на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2024 году в школе продолжила свою деятельность созданная в 2023 году первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного школьного отделения РДДМ организует советник директора по воспитанию. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию.

В школе реализуется работа по профориентационному минимуму на основном уровне для обучающихся 6-11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня и реализуется через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Одним из мероприятий, включённых в план профориентационной работы школы является Всероссийский проект ранней

профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Участие в проекте принимают 120 учащихся из 6-11 классов. Педагогами-навигаторами данного проекта являются педагоги-психологи школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) представляет собой четкий отлаженный механизм совместной педагогической деятельности семьи и школы. Взаимодействие осуществляется следующим образом:

- непосредственная ежедневная работа классных руководителей;
- работа специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);
- система классных родительских собраний, проводимых не реже 1 раза в четверть (протоколы родительских собраний);
- система общешкольных родительских собраний (протоколы общешкольных родительских собраний).

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы:

- акция «Нет» вредным привычкам, ты говоришь «Да» здоровью»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- антинаркотический час «Жизнь стоит того, чтобы жить»;
- составление буклета «Об этом надо знать» в школьной библиотеке;
- кинолектории, кинопоказы видеофильмов и роликов антинаркотической направленности, просмотр видеофильмов «Выбери жизнь», «В одиночку не справиться»;
- спортивно-оздоровительный флешмоб «Движение – жизнь»;
- мероприятия, посвящённые Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей;
- мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья («Весёлые старты», спортивные соревнования, эстафеты, конкурсные программы);
- мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения;
- школьные спортивные соревнования по различным видам спорта;
- летний отдых обучающихся (трудоустройство);
- профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета, организация досуга и занятости, а также с детьми «группы риска»;
- лекции, беседы, родительские собрания с участием сотрудников МО МВД России;
- освещение в средствах массовой информации, на сайте школы, школьной страничке ВК мероприятий, направленных на пропаганду

здорового образа жизни;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ».

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	год	преступления	правонарушения	прогулы
	2022	0%	0 – 0%	1 – 0,14%
	2023	0%	0 – 0%	1 – 0,14%
	2024	0%	3 – 0,5%	3 – 0,5%

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В целом родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 12.04.2024 по 16.04.2024. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ОГБОУ «Борисовская СОШ» организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и социальное. Особенности организации внеурочной деятельности отражены в рабочей программе воспитания и планах внеурочной деятельности каждого уровня общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативы, секции, творческие мастерские, студии, творческое объединение, детское объединение.

В 2024-2025 учебном году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2024 году внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО в обязательном порядке включено занятие «Орлята России», а на уровнях ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». В 2024 году работа по реализации этих занятий в рамках внеурочной деятельности продолжается: 1-4-е классы – «Орлята России» (общекультурное направление), 5-11-е классы – «Россия – мои горизонты» (социальное направление). Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024-2025 учебном году в школе в рамках внеурочной деятельности по направлению «социальное» на уровне ООО и СОО введён новый курс «Семьеведение» в объеме 34 часов. Семьеведение – это новая школьная дисциплина, которая знакомит учеников с социальным институтом семьи. Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Направления и формы организации внеурочной деятельности в 2024 году

направления внеурочной деятельности	формы организации внеурочной деятельности	название программы	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
уровень НОО				
общеинтеллектуальное	факультатив	«Занимательный английский»	+	+
	факультатив	«Основы логики и алгоритмики»	+	+
общекультурное	факультатив	«Орлята России»	+	+
социальное	факультатив	«Разговоры о важном»	+	+
спортивно-оздоровительное	–	–		
духовно-нравственное	–	–		
уровень ООО				
общеинтеллектуальное	факультатив	«Основы программирования»	+	+
	факультатив	«Основы программирования на Python»	+	+
	творческое объединение	«Кванториум»	+	+
	факультатив	«Вероятность и статистика»	+	+
	факультатив	«Функциональная грамотность»	+	+
социальное	детское объединение	«ЮИД»	+	+

	факультатив	«Главная дорога»		+
	факультатив	«Разговоры о важном»	+	+
	факультатив	«Россия – мои горизонты»	+	+
	факультатив	«Семьеведение»		+
общекультурное	детское объединение	«Театральная студия»	+	
	факультатив	«Школьный театр»		+
спортивно-оздоровительное	–	–		
духовно-нравственное	–	–		
уровень СОО				
социальное	факультатив	«Семьеведение»		+
	факультатив	«Разговоры о главном»	+	+
	факультатив	«Россия – мои горизонты»	+	+
	факультатив	«Начальная военная подготовка»	+	
	факультатив	«Первая помощь, основы преподавания ПП, основы ухода за больными»	+	
спортивно-оздоровительное	секция	«Волейбол»	+	+
духовно-нравственное	–	–		
общеинтеллектуальное	–	–		
общекультурное	–	–		

В 2024-2025 учебном году творческое объединение «Кванториум» функционируют в рамках сетевого взаимодействия нашей школы с Белгородским региональным детским технопарком «Кванториум».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме. Причина отсутствия занятий внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное (уровни НОО и ООО), духовно-нравственное (уровни НОО, ООО и СОО), общеинтеллектуальное (уровень СОО) и общекультурное (уровень СОО) связаны с ограничительными условиями и мерами в режиме ЧС и СВО.

5.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в 2024 году представлено целым рядом направленностей:

- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное, которые реализуются через следующие объединения:

направление работы объединений дополнительного образования	формы организации работы детских объединений дополнительного образования	название программы	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
физкультурно-спортивное	военно-патриотический клуб	«Миротворец»	+	+
интеллектуальное	секция	«Шахматы»	+	+
художественное	танцевальная студия	«Ритм»	+	
	студия	«Юный оформитель»	+	+
	хоровая студия	«ДоМиСолька»	+	+
техническое	мастерская	«3D-ручка»	+	+
туристско-краеведческое	студия	«Юный краевед»	+	+
естественнонаучное	студия	«Ландшафтный дизайн»	+	+
социально-гуманитарное	студия	«Медиа ЮИД»		+
	детское объединение	«Клуб Веселых и Находчивых»	+	+

Система дополнительного образования ОГБОУ «Борисовская СОШ» дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Кроме того, система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

5.5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Деятельность методической службы школы регламентируют разработанные локальные акты.

Методическая служба представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги ОГБОУ «Борисовская СОШ» объединены в методические объединения по предметному признаку. Предметные методические объединения удовлетворяют запросы учителей по совершенствованию методической подготовки для успешного решения задач ФГОС:

- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла и технологии;
- МО учителей русского языка и литературы;

- МО учителей дисциплин обществоведческого цикла и искусства;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР.

Наличие школьных методических объединений позволяет оказывать своевременную методическую подготовку педагогическим кадрам. С целью обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров используются следующие формы:

- открытые уроки и внеурочные занятия;
- семинары-практикумы;
- консультации (коллективные, индивидуальные, подгрупповые для всех категорий педагогических кадров);
- мастер-классы;
- видеоконференции;
- методические семинары;
- круглые столы;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы профессионального мастерства;
- работа ШкМО;
- обобщение опыта работы педагогов;
- публикации.

Мероприятия, организованные школой

год	наименование мероприятий проведенных на базе школы
2022	– муниципальный онлайн-семинар для учителей начальных классов «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе» – заседания ММО учителей иностранного языка на тему: «Использование обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка» – муниципальный онлайн-семинар для учителей предметной области «Искусство» – школьный круглый стол для учителей начальных классов «Дистанционное обучение: современная форма получения образования с применением дистанционных технологий в начальной школе»
2023	– заседания ММО учителей математики на тему ««Новый ФГОС третьего поколения. Методические рекомендации о преподавании математики в переходный период на ФГОС третьего поколения в 2023-2024 учебном году» – муниципальное методическое объединение учителей русского языка и литературы на тему «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы»

	– муниципальный онлайн – семинар для учителей технологии на тему «Особенности преподавания технологии в условиях обновленных ФГОС основного общего образования» – школьный круглый стол «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» – школьный круглый стол «Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения и воспитания»
2024	– муниципальный теоретический семинар «Сложные вопросы тригонометрии» – муниципальный практико-ориентированный семинар «13 задание профильного ЕГЭ по математике на 100%» – муниципальный мастер-класс «Решение тригонометрических уравнений за 4 шага» – муниципального семинара для учителей технологии по теме «Организация и содержание обновленного ФГОС в соответствии с требованиями основного общего образования по предмету «Технология» – муниципальный онлайн-семинар для учителей технологии на тему «Особенности преподавания технологии в условиях обновленных ФГОС основного общего образования» – заседания ММО учителей предметной области «Искусство» на тему «О готовности учителей предметной области «Искусство» к реализации обновленных ФГОС» – заседание ММО учителей математики по теме «Обсуждение предложений по развитию экзаменационных моделей КИМ ГИА» – заседание ММО учителей географии по теме «Обсуждение предложений по развитию экзаменационных моделей КИМ ГИА» – заседание ММО учителей иностранного языка по теме «Обсуждение предложений по развитию экзаменационных моделей КИМ ГИА» – школьный круглый стол «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год»

6. Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов свидетельствуют о том, что количество учащихся, желающих продолжать обучение на уровне среднего общего образования, снизилось в сравнении с прошлым учебным годом на 15%. Профессиональное образование получают 48 (74%) выпускников основной школы, что свидетельствует о качестве профориентационной работы в школе и престиже рабочей профессии. Чуть более половины выпускников 9-х классов в 2024 году поступили в ССУЗ. Диапазон выбора девятиклассниками ССУЗ достаточно широк: ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»; колледж ГБОУ «Белгородский институт искусства и культуры»; ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»; Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ»; ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»; Медицинский колледж медицинского института НИУ «БелГУ»; ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»; колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права; ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»; ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»; колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева; ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»; Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Мариуполь; Курский железнодорожный техникум – филиал ПГУПС (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I); ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж».

Две выпускницы школы (3%) для получения среднего общего образования перешли в другую школу ввиду открытия в ней

медицинского класса.

учебный год	количество выпускников	10 класс		ССУЗ		10 класс других ОУ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	96	27	28	68	71	-	-
2022-2023	88	34	38	48	55	6	7
2023-2024	65	15	23	48	74	2	3

Школа обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях высшего образования. В 2022-2023 учебном году из 28 выпускников школы в ВУЗы поступили 100%. При этом все учащиеся 11 класса продолжили обучение в ВУЗах в соответствии с профилями обучения в средней школе.

учебный год	количество выпускников	ВУЗ		учреждения СПО		армия		трудоустроены	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	12	11	92	1	8	0	0	0	0
2022-2023	21	21	100	0	0	0	0	0	0
2023-2024	28	28	100	0	0	0	0	0	0

Таблица соответствия профиля обучения в школе и профиля высшего учебного заведения

профиль	количество учащихся	наименование ВУЗа
технологический (математика, информатика и физика)	13	– ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» (направление подготовки – информатика и вычислительная техника) – Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) (факультет средств аэродромно-технического обеспечения) – ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (факультет электроники и нанoeлектроники) – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени Генерала армии А.В. Хрулёва» (факультет энергетики) – ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (педагогическое образование, физика)

		– ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова»: - направление подготовки – информационная безопасность автоматизированных систем - направление подготовки – прикладная информатика - направление подготовки – архитектура и проектирование - инженерно-строительный факультет - факультет информационных технологий и управляющих систем
естественно-научный (математика, биология и химия)	6	– ФГАОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» - педиатрический факультет - специальность – стоматология – ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» - специальность – фармация - факультет дошкольного, начального и специального образования, направление – специальное (дефектологическое) образование
универсальный (русский язык, литература, математика)	4	– ФГАОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (психолого-педагогический факультет) – ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» (направление подготовки – реклама и связи с общественностью) – ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» - направление подготовки – сервис, профиль – технологии бизнеса и сервиса - педагогическое образование, историко-филологический факультет
индивидуальный учебный план (математика, русский язык)	5	– ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (факультет дизайна и пространственных искусств, направление – дизайн) – ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина» (юридический факультет) – АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (направление подготовки – таможенное дело) – ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» - факультет иностранных языков - психолого-педагогический факультет

7. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования в школе работают 54 педагогических работника. Из них четыре человека имеет среднее профессиональное образование. Кроме того, два педагога, имея среднее профессиональное образование, обучаются в НИУ «БелГУ».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников		54	
Из них учителей (в том числе административные работники):		42	77,7
– на уровне НОО		12	22,2
– на уровне ООО		32	59,2
– на уровне СОО			
– из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	48	88,9
	– со средним специальным образованием	4	7,4
	– с общим средним образованием	0	0
	– обучаются в ВУЗах	2	3,7
	– обучаются в колледжах	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		54	100

Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0
	– доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		2022 год – 39 2023 год – 50 2024 год – 34	69,6* 94,3** 63***
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего, из них	37	68,5
	– высшую	31	57,4
	– первую	5	9,2
Состав педагогического коллектива	– директор	1	1,8
	– заместитель директора	4	7,4
	– учитель (в том числе административные работники)	42	77,8
	– методист	1	1,8
	– социальный педагог	1	1,8
	– учитель-логопед	1	1,8
	– педагог-психолог	2	3,7
	– педагог дополнительного образования	1	1,8
	– педагог-организатор	0	0,0
	– старший вожатый	2	3,7
	– воспитатель группы продленного дня	0	0,0
	– преподаватель-организатор ОБЗР	1	1,8
	– педагог-библиотекарь	1	1,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	– стаж 1-5 лет	9	16,7
	– стаж 5-10 лет	6	11,1
	– стаж 10-20 лет	8	14,8
	– стаж 20-30 лет	13	24,1
	– стаж свыше 30 лет	18	33,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		20	37,0

** В 2022 году 69,6% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 132%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОБЗ.*

*** В 2023 году 94,3% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 435%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.*

**** В 2024 году 63% педагогических работников школы совершенствовали свои профессиональные знания через курсы повышения квалификации; но в связи с тем, что некоторые педагогические работники проходили обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, то процент прохождения курсовой подготовки поднимается до 85,2%; у всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.*

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

7.2. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года)

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии педагогических работников представлена в таблице:

год	наименование конкурса	занимаемая должность	уровень мероприятия	результат
2022	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	учитель русского языка и литературы	Всероссийский	победитель
	Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»	учитель биологии	Всероссийский	призер
	«Образовательный интенсив» для учителей предметной области «Технология»	учитель технологии	региональный	победитель
	«Технопарк методических идей»	учитель русского языка и литературы	региональный	победитель
	«Лучший урок с применением ИКТ»	учитель физики	региональный	призер
	«Мое вдохновение»	старшая вожатая	региональный	призер
	«Призвание»	педагог-библиотекарь	региональный	лауреат
	«Лучшая методическая разработка по физической культуре и ОБЖ»	преподаватель-организатор ОБЖ	межмуниципальный	победитель
	«Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	учитель математики	межмуниципальный	победитель
2023	смотр-конкурс логопедических кабинетов образовательных организаций Борисовского района	логопед	межмуниципальный	призер
	«Мой дистанционный урок». Номинация «Карта урока для обучающегося»	учитель английского языка	региональный	призер
	«Хотим под мирным небом жить», номинация «Героям Великой Победы»	учитель музыки	региональный	призер
	«Читающая семья – читающая страна»	педагог-библиотекарь	региональный	призер
	«Команда большой страны»	команда учителей	региональный	призер
2024	«Команда большой страны»	команда учителей	региональный	призер
	Всероссийский конкурс для педагогических работников «Все может педагог – 2024»	учитель английского языка	всероссийский	призер
	областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	учитель ИЗО	региональный	призер
	региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций ОО «Без срока давности», выставочно-просветительское мероприятие по теме «Геноцид: история и современность»	команда учителей	региональный	победитель
	областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», номинация «Авторская работа»	учитель ИЗО	региональный	призер
	Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедagogике «Лента памяти»	команда учителей	региональный	победитель

муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, номинация для педагогов «Быть добрым не трудно, трудно быть справедливым»	учитель русского языка и литературы	муниципальный	призер
муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация: Авторская работа педагога	учитель ИЗО	муниципальный	победитель
II районный конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда, в номинации «Бытовая безопасность»	учитель биологии	муниципальный	победитель

7.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Квалификационная структура кадрового корпуса

показатель	2022 год		2023 год		2024 год	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
высшая	18	32,1	21	35,0	31	57,4
первая	20	35,7	20	33,3	5	9,2
соответствие занимаемой должности	8	14,3	4	6,7	11	20,4
без категории	10	17,9	15	25,0	7	13

Аттестация педагогов школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах; открытые уроки; воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ОГБОУ «Борисовская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 14 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 11 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по состоянию на 31.12.2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 31 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

показатель	квалификационные категории			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
на начало 2024 года, %	42,6	24	20,4	13
на конец 2024 года, %	57,4	9,2	20,4	13

Организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами и обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития школы, работает без открытых вакансий.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Информационно-образовательная среда школы

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- сайт школы (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- локальную сеть;
- электронную школу ИСОУ «Виртуальная школа»;
- ФГИС «Моя школа»;
- использование электронных ресурсов в образовательном процессе: интернет-ресурсы, электронные учебники, мультимедийные пособия, виртуальные лаборатории, интерактивные карты и плакаты.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>). В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11 (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya/>).

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу (<https://shkolaborisovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda-otchisleniya/>).

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 г. №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике (<https://vk.com/pervayaborisovskaya>) всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 11%, обучающихся – на 7%.

Педагоги школы включили в тематическое планирование рабочих программ электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров и т.д.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Общая характеристика:

- книги – 34 438 экз., из них:
 - справочники, словари, энциклопедии – 779 экз.
 - художественная литература – 25141 экз.

- учебные и методические издания – 6 618 экз.
- брошюры – 1 900 экз.
- учебники – 16903 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 года №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты окончания срока годности.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ФГИС «Моя школа».

Состав фонда:

	показатель	фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы (уровни НОО, ООО, СОО)	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	учебники – 16903 экз. CD – 38 шт.	100%
	– обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	3384	100%
	– наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	CD – 38 шт.	94%
	– обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	учебники – 16903 экз. CD – 38 шт.	100%
	– обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	3480 экз.	100%

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы и в социальной сети ВКонтакте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебники, необходимые для реализации учебного плана, оцифрованы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов:

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из Федерального перечня экстремистских материалов;
- проверки проводятся систематически;

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в четыре месяца – путем сверки Федерального перечня экстремистских материалов со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

9. Оценка материально-технической базы школы

Материально-техническая база ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» расположено в посёлке Борисовка Белгородской области. Имеет статус: тип ОУ – областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид ОУ – средняя общеобразовательная школа. Типовое трехэтажное здание общей площадью 4145,827 кв.м. Проектная мощность – 650 мест.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство охраны (ЧОП «Лига безопасности»). Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечен доступ педагогов и учащихся к информационной среде школы и глобальной информационной среде.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотекой с читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, и медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион, расположенный в спортивном парке «Борисовский» (сетевой договор с администрацией п. Борисовка), спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и спортивным инвентарём;
- столовой и пищеблоком (помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков);
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по состоянию на 30.12.2024 года представлены в таблице.

оборудование	всего
компьютер	144
<i>по видам</i>	
– ноутбук	90
– стационарный	39
– планшетный компьютер	15
<i>по назначению</i>	
– административный	16
– сервер	1
– ученика	65
– учителя	48
компьютерные классы	5
– из них мобильные	3
– из них стационарные	2
количество рабочих мест в мобильных компьютерных классах	15 + 15 + 15
количество рабочих мест в стационарных компьютерных классах	20 + 1; 15 + 1
подключённых к локальной сети	65

подключённых к интернету	131
<i>оборудование для вывода данных</i>	
– МФУ	35
– принтер лазерный	11
– принтер струйный	0
<i>презентационное оборудование</i>	
– интерактивная доска	3
– мультимедиапроектор	39
сетевое оборудование	1
точка доступа для беспроводной сети	3

Анализ оснащённости по количеству классов и обучающихся показывает 100% удовлетворённость потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном и дистанционном формате.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с Планами внутришкольного контроля на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Вся эта работа реализуется через посещение уроков и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями (законными представителями), малые педсоветы по классам, через тематический и классно-обобщающий контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах усилен контроль за подготовкой обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» I или II степени. С этой целью разрабатываются Дорожные карты по обеспечению объективности принятия решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» I или II степени на каждый учебный год, которые предусматривает выполнение контрольных мероприятий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 501 респондент (83,6% от общего числа родителей 1-11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе школьного образования проводилось по следующим аспектам:

1. психологический климат в школе;
2. оптимальный контакт с педагогами;
3. достаточная информированность о деятельности школы;
4. уважительное отношение большинства учителей к ученикам.

Большая часть родителей (законных представителей) (до 81%) абсолютно удовлетворена качеством образовательных услуг воспитательного процесса, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности школой, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Таким образом, родители (законные представители) вполне удовлетворены организацией учебного процесса и можно предположить, что каждому родителю (законному представителю) предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители (законные представители) считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

11. Общие выводы

11.1. Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	вид деятельности	результат
1	– ЕГЭ по математике (профильный уровень) – ЕГЭ по литературе – ЕГЭ по истории – ЕГЭ по информатике (КЕГЭ) – ЕГЭ по химии – ЕГЭ по русскому языку	выше областного показателя (+ 6,21) выше областного показателя (+ 38,5) выше областного показателя (+ 1,5) выше областного показателя (+ 1,9) выше областного показателя (+ 8,1) выше областного показателя (+ 2,2)

	– ЕГЭ по обществознанию – ЕГЭ по английскому языку	выше областного показателя (+ 4,0) выше областного показателя (+ 14,0)
2	результат на ЕГЭ по литературе	100 баллов
3	учащиеся, набравшие на ЕГЭ более 70 баллов по сдаваемому предмету из них по нескольким предметам	64,3% 42,9%
4	– аттестаты особого образца за уровень ООО – аттестаты особого образца за уровень СОО	увеличение количества (+ 1) увеличение количества (+ 3)

11.2. Проблемные поля в деятельности школы («зоны риска»)

- 1) успеваемость по обществознанию на ЕГЭ – 89%;
- 2) снижение победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне;
- 3) обеспеченность УМК по программам внеурочной деятельности;
- 4) ограниченность проектной мощности школы для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

11.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- 1) проведение работы по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
- 2) обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы внеурочной деятельности;
- 3) сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- 4) укрепление материальной базы школы;
- 5) заключение договоров между образовательными организациями с целью функционирования сетевой формы реализации образовательных программ (по мере необходимости);
- 6) обеспечение системного контроля за подготовкой обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» (посещение дополнительных занятий, часов самоподготовки и консультативных занятий по предметам, занятий с педагогом-психологом; проведение пробных экзаменов школьного уровня; собеседование с родителями (законными представителями)).

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБОУ «БОРИСОВСКАЯ СОШ»

№ п/п	показатели	единица измерения		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	701 человек	691 человек	669 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человека	278 человек	279 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек	365 человек	328 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек	48 человек	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учёта учащихся 1-х классов)	496 человека / 70,75%	468 учащихся / 74,25%	436 учащихся / 73,89%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5 балла	– *	– *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,9 балла	– *	– *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,0 балла	72,0 балл	70,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 (база) 65,0 (профиль)	4,6 (база) 64,0 (профиль)	4,3 (база) 71,81 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	– *	– *
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	– *	– *

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 6%	12 человек / 13,6%	8 человек / 12,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 8%	7 человек / 14,6%	15 человек / 53,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315 человек / 57,9%	604 человека / 89,2%	599 человек / 85,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	271 человек / 38,7%	310 человек / 45,08%	258 человек / 43,07%
1.19.1	регионального уровня	37 человек / 5,3%	39 человек / 5,76%	21 человек / 3,5%
1.19.2	федерального уровня	0 человек / 0%	1 человек / 0,15%	2 человека / 0,33%
1.19.3	международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	49 человек / 100%	48 человек / 100%	62 человека / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	701 человек / 100%**	691 человек / 100%**	669 человек / 100%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек	53 человека	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек / 89,2%	47 человек / 89,0%	48 человек / 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек / 89,2%	47 человек / 89,0%	48 человек / 88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 7,2%	4 человека / 7,5 %	4 человека / 7,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 7,2%	4 человека / 7,5 %	4 человека / 7,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 64,3%	36 человек / 67,9%	36 человек / 66,7%
1.29.1	высшая	17 человек / 30,4%	23 человека / 43,4%	31 человек / 57,4%
1.29.2	первая	19 человек / 33,9%	13 человек / 24,5%	5 человек / 9,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	до 5 лет	10 человек / 17,9%	7 человек / 13,2%	9 человек / 16,7%
1.30.2	свыше 30 лет	18 человек / 32,1%	17 человек / 32,1%	18 человек / 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 10,7%	3 человека / 5,7%	5 человек / 9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 28,6%	15 человек / 28,3%	19 человек / 35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69% 2022 год – 39 / 69,6%	2021 год – 41 / 69% 2022 год – 39 / 69,6% 2023 год – 50 / 94,3%	2022 год – 39 / 69,6% 2023 год – 50 / 94,3% 2024 год – 34 / 63,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2020 год – 42 / 72% 2021 год – 41 / 69% 2022 год – 39 / 69,6%	2021 год – 41 / 69% 2022 год – 39 / 69,6% 2023 год – 50 / 94,3%	2022 год – 39 / 69,6% 2023 год – 50 / 94,3% 2024 год – 34 / 63,0%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц	0,19 единиц	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,4 единицы	31,09 единиц	31,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	701 учащийся / 100%	691 человек / 100%	669 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,6 кв. м	2,65 кв. м

** Расчёт среднего балла ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике по итогам 2024 года невозможен, поскольку ГИА в форме ОГЭ в 2024 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 года №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Зарегистрирован 18.04.2024 г. №77923). В соответствии с п. 4 раздела II приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 09.02.2024 №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» в 2023-2024 учебном году участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи указанным участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации.*

*** В связи с продлением на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности и на основании решения регионального оперативного штаба от 17.01.2024 г. во II полугодии 2023-2024 учебного года учащиеся обучались в дистанционном формате. В связи с продлением на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности, решения Оперативного штаба Белгородской области в I полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся обучались в очно-дистанционном формате, чередуя неделю дистанционного и очного обучения в поточном режиме.*

Анализ показателей указывает на то, что ОГБОУ «Борисовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП по уровням общего образования.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ ОГБОУ «Борисовская СОШ» реализовывала ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС-2021.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. В 2024 году школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновлённого ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.