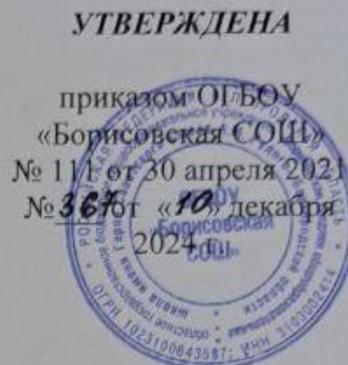


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. РУДОГО» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
ОГБОУ «Борисовская СОШ»
(протокол от «4» декабря
2024 года, №5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОГБОУ
«Борисовская СОШ»
№ 111 от 30 апреля 2021
№ ~~367~~ от «10» декабря
2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

Областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза А.М. Рудого» Белгородской области
(с изменениями)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Введение	6
3.	Проблемно – ориентированный анализ	7
4.	SWOT-Анализ оценки потенциала развития школы	21
5.	Концепция организационного развития учреждения	26
6.	Целевые подпрограммы и проекты	29
7.	Сроки реализации программы	38
8.	Механизмы реализации программы	38
9.	Показатели достижения цели	39

1. Паспорт Программы

№ п/п	Наименование раздела Программы	Программа развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого»
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; – Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 – Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; – Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12. 2013 года № 528-пп – Концепции развития предметных областей; – Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, – Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»; – Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных

		<p>организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;</p> <p>– Устав ОГБОУ «Борисовская СОШ»</p>
2.	Основные разработчики Программы	<p>Администрация областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого», педагогический коллектив Школы и родительская общественность, члены Управляющего совета Школы</p>
3.	Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации программы –2021-2025 гг.</p> <p>I этап – подготовительный: апрель – август 2021 г.</p> <p>II этап – реализация программы: сентябрь 2021- август 2025 годы</p> <p>III этап – обобщающий: сентябрь – декабрь 2025 год</p>
4.	Цель Программы	<p>Повышение конкурентных преимуществ доброжелательной школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика</p>
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - обновление управленческо-организационной структуры школы посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - активизация применения в образовательной деятельности эффективных практик и технологий, способствующих свободной ориентации учащихся в условиях цифровой экономики. - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы; - формирование интеллектуальной культуры учащихся на основе интеграции дополнительного и общего образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в школе на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> - Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности.
6.	Подпрограммы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования». 2. Подпрограмма «Школа - территория здоровья». 3. Подпрограмма «Одаренные дети». 4. Подпрограмма «Профильность» в образовании». 5. Подпрограмма «Мы вместе». 6. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»
7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	См. стр. 31 Программы развития
8.	Порядок хода мониторинга и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества образования – по результатам итоговых контрольных работ, тестов, итоговой аттестации выпускников ЕГЭ, участия в предметных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, Интернет-проектах, по количеству выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю обучения; - состояние здоровья учащихся – сбор информации, результаты ежегодных медицинских осмотров; - совершенствование воспитательной работы – по результатам участия школы в районных, областных конкурсах и соревнованиях, результатам анкетирования, количеству учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, анкетирование родителей (законных представителей); - работа с педагогическими кадрами – по результатам аттестации, диагностики профессиональной деятельности учителей, изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы; - укрепление материально-технической базы школы
10.	Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения, - за счет привлечения дополнительных средств, выделяемых на развитие образования, общественных организаций по программно-целевому назначению, - внебюджетных средств школы (спонсорских средств, добровольных пожертвований).
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, Управляющем совете.</p> <p>Размещение на сайте Школы, представляются на научно-практических конференциях, семинарах</p>
14.	Почта и сайт Школы	<p>e-mail: b_school_1@mail.ru</p> <p>http://school1borisovka.ru/</p>

15.	<p>Постановление об утверждении/внесении изменений</p>	<p>Решение Управляющего совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» (протокол №11 от 16.06.2020г. /протокол №5 от 22.03.2021 г.)</p> <p>Решение педагогического совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» (протокол №11 от 16.06.2020 г./№3 от 12.04.2021 г.)</p> <p>Приказ областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» от 22.06.2020 г. №280/ 30.04.2021 №</p>
-----	--	---

2. Введение

Повышение качества системы образования связывается с ее всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития на 2021-2025 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях, в частности: Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и региональной стратегии «Доброжелательная школа», а также завершением реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы.

Программа развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого» (далее – Программа) является управленческим документом и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, определяет основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа результатов развития школы в предшествующий период, образовательных потребностей социума, потенциала педагогического коллектива учреждения, текущего состояния системы российского образования и перспектив развития школы в качестве государственной школы.

ОГБОУ «Борисовская СОШ» имеет сложившуюся систему традиций образовательной деятельности. Основным вектором развития школы является необходимость сохранения накопленного успешного опыта и реализация новых требований, связанных с работой школы как экспериментальной площадки РАН по апробации Программы воспитания, опорного образовательного учреждения по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях района, участия в реализации стратегии «Доброжелательная школа». Педагогический коллектив стремится создать такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребенка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряженность и создают психологически комфортную обстановку в школе.

Нравственное, духовное воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Духовно-нравственное развитие – это воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, высоких моральных качеств.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан

правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

- приобщение к лучшим традициям родного края.

3. Проблемно – ориентированный анализ

Реализация предыдущей программы развития школы «Доступность. Качество. Патриотизм. Здоровье. Безопасность» (2011-2016 гг.) по плану завершается в 2020 году.

Стратегической целью развития образовательной системы Школы было создание развивающей образовательной среды, создание оптимальных условий для обеспечения доступности качественного образования на основе внедрения ФГОС и здоровьесберегающих технологий.

В 2016-2020 гг. работа была направлена на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов второго поколения. В рамках данной Программы решались следующие задачи:

- апробация и внедрение образовательной программы в начальной школе, с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС;

- совершенствование предпрофильного и профильного обучения;

- развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей;

- создание в Школе здоровьесберегающего комплекса;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов Школы;

- обновление материально-технической оснащенности образовательной деятельности, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности Школы.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам - в плановом режиме осуществила полный переход на ФГОС НОО, ООО и СОО.

На момент написания Программы развития на 2021-2025 годы школа изменила статус и стала областным государственным общеобразовательным учреждением.

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность и качество общего образования:

1. Школа работает в режиме «Школа полного дня» по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Максимальное вовлечение учащихся в различные виды активностей достигается за счет реализации нелинейного расписания, интеграции урочной – внеурочной деятельности – системы дополнительного образования, сотрудничества с организациями культуры и спорта, музеями, библиотеками. С целью создания условий для творческого самовыражения, социального становления и индивидуально-личностного самоопределения ребёнка, формирования у детей собственных потребностей в образовании, в приобретении новых знаний, навыков, умения активно взаимодействовать с окружающим миром, создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и

воспитания. Система дополнительного образования детей представлена 10 творческими объединениями различных направлений, охватывающими 64% учащихся:

- Студия «В объективе мир»
- студия «Юный краевед»
- студия «Ландшафтный дизайн»
- секция «Шахматы»
- танцевальная студия «Ритм»
- ВПК «Миротворец»
- Студия «Школьная газета «Мир детства»
- Мастерская «Школьный оформитель»
- секция «Теннис»
- мастерская «3-D ручка»

Внеурочная деятельность даёт учащимся возможность заниматься художественным творчеством, интеллектуальной деятельностью, спортом, исследовательской и проектной работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательный английский», «Ментальная арифметика», «Скорочтение», «Юные программисты», «Занимательная математика», «Риторика», «Основы финансовой грамотности», «Школа юного филолога»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Арт-студия», «В мире прекрасного», «Флористика», «Азбука нравственности», «Народная игрушка», «Школьный оформитель», танцевальная студия «Ритм», «Волшебный песок»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Мир вокруг нас», «В мире профессий», «Школа лидера», «Психология и выбор профессии»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (студия «Юный краевед»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Дружный городок», «Ритмика», «Волейбол», «Русская лапта», «Азбука здоровья», «Теннис»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания

у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Школьное лесничество «Дубрава»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Робототехника», «Кукольный театр»)

Вместе с тем, как показывает анализ карт индивидуальной занятости учащихся, не 100% школьников включены в занятия внеурочной деятельности, дополнительные объединения, спортивные секции. Результаты анкетирования говорят о том, что необходимо расширять спектр предоставляемых видов внеурочной деятельности и дополнительных объединений школьников, а также модернизировать условия для организации дополнительной внеурочной деятельности.

2. Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Статус учреждения предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программы профильного изучения математики, химии, биологии, физики, русского языка и информатики. Учебный план школы направлен на решение следующих задач повышения качества образования:

- на достижение образовательных результатов основных образовательных программ;
- на обеспечение профильного и предпрофильного обучения учащихся;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Контингент учащихся в ОГБОУ «Борисовская СОШ» составил 738 человек. На уровне начального общего образования – 301 учащихся, на уровне основного общего образования - 366 учащихся, на уровне среднего общего образования – 71 учащихся.

Основным показателем деятельности школы является качество знаний ее учеников. Так на протяжении трех лет качество знаний учащихся начальной школы остается стабильным – 67%, на уровне основного общего образования после значительного скачка по итогам 2017 года на протяжении двух лет образовалось «плато», а на уровне среднего общего образования качество знаний крайне неустойчивое, фиксируются резкие колебания.

Таблица 1

Динамика качества знаний по уровням обучения

год	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
качество знаний	67%	45,6%	93,3%	67,4%	54,6%	63,6%	67%	54,75%	69,12%

Учащиеся школы успешно участвуют в независимых оценочных процедурах. По результатам ВПР более 50% учащихся подтверждают свои результаты обучения. Качество знаний по предметам соотносится с результатами внутришкольного мониторинга.

Таблица 3

**Сводная таблица результатов выполнения ВПР в 4-х классах
в 2018-2019 учебном году**

учебный предмет	4а	4б	4в	итого по предмету
русский язык	71%	77%	72%	74%
математика	67%	88%	86%	81%
окружающий мир	94%	83%	89%	88%
итого по классу	77%	83%	82%	

Таблица 4

**Сводная таблица результатов выполнения ВПР в 5-х классах
в 2018-2019 учебном году**

учебный предмет	5а	5б	5в	5г	итого по предмету
русский язык	38%	38%	38%	63%	44%
математика	76%	65%	40%	83%	66%
история	44%	47%	35%	54%	45%
биология	68%	76%	53%	83%	70%
итого по классу	57%	57%	42%	71%	

Таблица 5

**Сводная таблица результатов выполнения ВПР в 6-х классах
в 2018-2019 учебном году**

учебный предмет	6а	6б	6в	6г	итого по предмету
русский язык	62%	44%	48%	15%	42%
математика	47%	46%	70%	67%	58%
история	64%	21%	45%	27%	39%
биология	72%	38%	67%	36%	53%
география	69%	31%	61%	44%	51%
обществознание	91%	63%	82%	56%	73%
итого по классу	68%	41%	62%	41%	

Таблица 6

**Сводная таблица результатов выполнения ВПР в 7-х классах
в 2018-2019 учебном году**

учебный предмет	7а	7б	итого по предмету
русский язык	52%	73%	63%
математика	48%	58%	53%
история	48%	79%	64%
биология	62%	85%	74%
итого по классу	53%	74%	

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования подтверждают качество знаний и объективность оценивания знаний

учащихся. Из таблицы №7 следует, что по итогам 2018-2019 года на итоговой государственной аттестации по обязательным предметам девятиклассники продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Таблица 7

**Сравнительный анализ итогов учебного года и ГИА
по обязательным предметам**

класс	предмет	количество выпускников 9-х классов	количество выпускников, допущенных к ГИА	качество знаний по итогам года	КЗ по ГИА	успеваемость по итогам ГИА	средняя отметка по предмету ГИА)	средняя отметка по предмету (год)	средний балл
9а	русский язык	26	26	85	85	100	4,3	4,5	34,3
9б		28	28	54	71	100	4,1	3,6	31,1
9в		29	29	76	76	100	4,1	4,1	32,9
ИТОГО		83	83	72	77	100	4,1	4,1	32,0
9а	математика	26	26	69	88	100	4,1	4,0	19,0
9б		28	28	50	68	96	4	3,5	16,0
9в		29	29	62	72	100	3,8	3,9	16,0
ИТОГО		83	83	60	76	99	4	3,8	17

Анализ выбора предметов (таблица №8) в качестве экзаменов по выбору показывает, что в школе созданы условия для успешной реализации всех предметов учебного плана, в том числе физики, химии, географии, информатики, требующих практической подготовки. Качество знаний при этом не только подтверждает результаты внутришкольного контроля, но и остается выше районного.

Таблица 8

**Сравнительная таблица результативности
сдачи экзаменов по выбору в 9-х классах**

учебный предмет	школа				район			
	кол-во сдававших	средний балл	средняя отметка	качество знаний, %	кол-во сдававших	средний балл	средняя отметка	качество знаний, %
математика	83	17	4	76	250	15	4	54
русский язык	83	32	4,1	77	250	31	4	73
литература	17	23	4	65	33	23	4	61
история	2	36	5	100	11	18	3	19
обществознание	57	27	4	70	166	25	4	60
биология	25	29	4	72	107	29	4	67
химия	1	33	5	100	14	25	4	86
география	15	19	4	53	75	19	3	48
физика	11	22	4	64	28	17	3	36
информатика и ИКТ	38	14	4	76	61	14	4	74

На протяжении 3-х лет выпускники школы успешно проходят итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица 9

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 11-ом классе

предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	сдавали	успеваемость, %	сдавали	успеваемость, %	сдавали	успеваемость, %
русский язык	21	100	24	100	20	100
математика	21	100	24	100	20	100

Успешная сдача экзаменов по выбору (по 8 предметам имеют качество знаний выше результатов по области) позволяет выпускникам школы продолжать обучение в высших учебных заведениях на бюджетной основе (таблица №10). Высокие результаты, учащиеся демонстрируют в основном по профильным предметам: физика, математика, биология и химия (ИУП) и обществознание (до 2019 г.).

Таблица 10

Сравнительный анализ среднего тестового балла, полученного учащимися на ГИА в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

№ п/п	предмет	средний тестовый балл				
		по области, 2019	по району, 2019	по школе		
				2017	2018	2019
1.	русский язык	68,67	63,43	70,24	67,7	63
2.	математика (профильная)	51,69	51,09	50,38	41,0	56
	математика (базовая)	3,87	3,28	4,6	4,2	4
3.	физика	49,78	48,33	56	48,2	50
4.	информатика и ИКТ	56,17	53,67	52,5	22	36
5.	биология	46,46	48,5	48,8	42,0	75
6.	история	53,02	46,43	72,7	53,8	58
7.	обществознание	51,96	46,59	57,4	52,3	56
8.	литература	65,07	54,71	60,4	50	56
10.	химия	55,68	60,0	41,0	38,0	70
11.	английский язык	67,45	69	-	53,0	68
12.	география	56,64	-	57,0	-	-

Из сравнительного анализа среднего тестового балла видно, что реализация профильного обучения на уровне СОО, в том числе через профильные группы и индивидуальные учебные планы, позволяет учащимся получать качественное образование в соответствии со своими потребностями и индивидуальными запросами, а так же выстаивать дальнейшую образовательную траекторию.

показатель		фактический показатель		
		2017 год	2018 год	2019 год
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования	- начальной школы (за 3 года)	66,52%	67,4%	67%
	- основной школы (за 3 года)	45,77%	54,6%	54,75%
	- средней школы (за 3 года)	81,62%	63,6%	69,12%
Средний балл ОГЭ	- по математике в	14,7	15,6	17,0
	- по русскому языку	30,1	28,9	32,0
Средний балл ЕГЭ	- по математике в	4,6 (база)	4,2 (база)	4,0 (база)
	- по русскому языку	50,38 (профиль) 70,24	41,0 (профиль) 68,0	59,0 (профиль) 63,0
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	81 (обществознание) 43 (физика)	82 (обществознание) 100 (физика)	71 (физика) 43 (информатика) 69 (литература)
Результаты ЕГЭ по профильным предметам	в 2017/2018/2019 годах	- обществознание – 57,4 - физика – 56	- обществознание – 52,3 - физика – 48,2	- физика – 50,0 - информатика – 36,0 - литература – 56, 0
Результаты ВПР учащихся 4-х классов (качество знаний / успеваемость)	- по русскому языку.	72% / 99%	77% / 99%	75% / 100%
	- по математике	80% / 99%	83% / 99%	81% / 100%
	- по окружающему миру	78% / 100%	80% / 100%	89% / 100%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ за 3 последних года (выше/ниже/равны областному значению)	- ЕГЭ по математике	выше	выше	выше
	- ЕГЭ по русскому языку	выше	равен	ниже
Результаты государственной итоговой	- ОГЭ по математике	ниже	выше	выше
	- ОГЭ по русскому языку	ниже	выше	выше

аттестации выпускников ОУ за 3 последних года (выше/ниже/равны районному значению)				
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года	- количество победителей на федеральном уровне	0	0	1
	- количество победителей на региональном уровне	5	0	1
	- количество победителей на муниципальном уровне	14	19	31

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие доступность и качество общего образования. Вместе с тем, сравнительный анализ показывает, что наблюдается снижение качества знаний при переходе от начального общего образования на уровень основного общего образования, нестабильно качество знаний учащихся на уровне среднего общего образования, не 100% выпускников в качестве экзаменов по выбору сдают профильные предметы, низкая доля учащихся, набравших на ГИА высокие баллы (более 70 баллов).

3. Имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая успешно реализовывать основную общеобразовательную программу.

Программы и учебники, используемые для реализации ООП, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. Учащиеся школы полностью 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями. Школьная библиотека располагает следующим фондом:

Книги - 33 821 экз. Из них:

- справочники, словари, энциклопедии - 779 экз.
- Художественная литература - 24 806 экз.
- Учебные и методические издания - 6 368 экз.
- Брошюры - 1 868 экз.
- Учебники - 14 572 экз.

Школьная библиотека обеспечена компьютерной техникой.

На уровне начального общего образования используются системы учебников «Школа России».

На уровне среднего общего образования с учетом выполнения федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей открыты классы по следующим профилям: технологический, универсальный (с профильными предметами – русский язык, математика, литература), активно реализуются индивидуальные учебные планы. Учебные планы профильных предметов обеспечены соответствующими учебниками и учебными пособиями.

Учебные кабинеты химии, физики, биологии, географии, технологии оснащены необходимым учебно – лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерной техникой, учебной, художественной и методической литературой.

Кабинеты внеурочной деятельности обеспечены необходимым количеством наборов для «Робототехники», для рисования песком, оборудован кабинет хореографии с рабочим станком и ковриками для занятий, имеется собственная теплица с учебно – опытным участком и школьным питомником, подготовлена территория и приобретено оборудование для школьной географической площадки, дополняющей цифровую метеоплощадку кабинета географии.

Спортивный зал школы и спортивная площадка, включающая футбольное поле, поле для спортивных игр, беговую дорожку, зону для метания, прыжковые ямы обеспечивает выполнение образовательной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района позволяет реализовывать внеурочную занятость по направлению «Плавание».

Таблица 13

Состояние материально-технической базы Школы

наименование кабинета	количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	2
Кабинет русского языка	1
Кабинет литературы	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	2
Спортивный зал	1

Таблица 11	
Оценка содержания и качества подготовки учащихся	
Столярная мастерская	1
Лингафонный кабинет	2
Кабинет технологии	2
Теплица	1

Таблица 14

Видео-, аудиооборудование, копировально-множительная техника, ТСО

наименование	количество
Телевизор	17
Видеомагнитофон	4
Видеокамера	2
Копировально-множительная техника (ксерокс)	2
Множительная техника (принтер)	30
Мультимедийный проектор	46
Компьютеры	85
Сканеры	5
МФУ	14
Цифровые фотоаппараты	3
Интерактивные доски	3
Система видеоконференсвязи	2
Веб-камеры	10

Школа оснащена высокоскоростным Интернетом, обеспечивающим бесперебойную работу учащихся и педагогов в он-лайн режиме, проведение видеоконференций и консультаций, ведение сайтов, официальных групп в социальных сетях.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности Школы.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, все компьютеры подключены в локальную сеть, что обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса.

4. Школа имеет свой сайт, представлена в социальных сетях. Современные информационные технологии внедрены во все основные направления деятельности школы. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы. Действует система ведения электронных дневников и портфолио учащихся. Работа школы учитывает в своей деятельности особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает условия для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений, основываясь на реализации целей и задач Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области.

5. В школе разработана и действует в течение ряда лет программа «Одаренные дети». В рамках данной программы активно развивается олимпиадное движение. В 2018-2019 году в предметных олимпиадах приняли участие учащиеся 4-11 классов, всего 277 школьника. Вследствие того, что некоторые учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам, то общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 1113 человек, в том числе в разрезе предметов: математика - 133, физика - 53, химия - 26, биология - 80, география - 61, информатика и ИКТ - 52, русский язык - 76, литература - 71, история - 68, обществознание - 54, английский язык - 72, технология - 82, физическая культура - 108, ОБЖ - 46, право - 25, экология - 32, астрономия - 19, экономика - 10 и православная культура - 45.

Более 50% учащихся 10-11 классов реализуют индивидуальный маршрут профильного обучения через обучение в рамках урочной деятельности, элективных курсов, участие в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе и дистанционных.

— Учащиеся школы принимают активное и качественное участие в межрегиональных олимпиадах: Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ», «Будущие исследователи – будущее науки», многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». Учащиеся активно занимаются в группах мобильного технопарка «Кванториум» по направлениям: виртуальная и дополненная реальность VR/AR» и «Информационные технологии (IT)»; «Геоинформационные технологии (Гео)» и «Аэротехнологии (Аэро)»; «Промышленная робототехника (ПромРобо)» и «Промышленный дизайн (Промдизайн)»; «Хайтек».

Однако детальный анализ показывает, что учащиеся одного класса принимают более активное участие, в то время как учащиеся другого класса этой же параллели относятся пассивно к олимпиаднему движению. Анализ участия в олимпиадах и конкурсах показывает, что наиболее активно развивается естественно – математическое направление. Значительно снизилось и качество участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Низкой остается доля школьников, принимающих участие в проектной деятельности. Это свидетельствует о необходимости модернизации программы «Одаренные дети» и поиске современных форм работы с одаренными детьми.

6. Доступность и качество общего образования обеспечивает педагогический коллектив, имеющий достаточно высокий профессиональный потенциал.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	количество, чел.
Всего педагогических работников (в том числе совместителей)	
Постоянные (основные) сотрудники	
Административных работников	
Учителей (начальной школы, предметников)	
Старших вожатых	
Преподаватель-организатор ОБЖ	
Педагог-психолог	
Логопед	
Методист	
Педагог-библиотекарь	
В том числе имеют образование	
высшее педагогическое	
высшее (непедагогическое)	
среднее профессиональное	
имеют квалификационные категории:	
высшую	
первую	
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	
имеют ведомственные знаки отличия, из них:	
«Заслуженный учитель РФ»	
«Отличник народного образования»	
«Почетный работник общего образования РФ»	
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	9
победители ПНП «Образование»	4
награждены Почётной грамотой департамента образования Белгородской области	32

Почти 100% педагогов Школы за три последних года прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО. Большинство педагогических работников имеют печатные статьи и публикации в сборниках различного уровня, активно участвуют в педагогических чтениях и конференциях.

Вместе с тем, за последние годы снизилось количество педагогических работников, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах и рейтингах. Так успешное участие (региональный уровень) педагогов школы в конкурсе «Учитель года», в рейтинге на звание Лучший учитель Белгородской области относится к 2006 - 2010 годам. Низким остается и уровень подготовки школьников к участию в конкурсах исследовательских проектов, что свидетельствует в большей степени о неготовности самих педагогов к такому виду деятельности. Кроме того, наблюдается тенденция к снижению числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Актуальной становится проблема старения педагогического коллектива и профессионального «выгорания».

7. В школе создано здоровьесориентированное пространство: имеется кабинет логопеда, сенсорная комната, лицензированный медицинский кабинет. Медико-психолого-

педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется психологической службой, учителем-логопедом и социальной службой. Для этого оборудованы отдельные кабинеты для узких специалистов, организовано сопровождение учащихся с ОВЗ.

Анализ пропущенных уроков за 2018-2019 год показывает, что количество уроков, не посещенных по причине болезни, остается достаточно высоким.

Таблица № 15

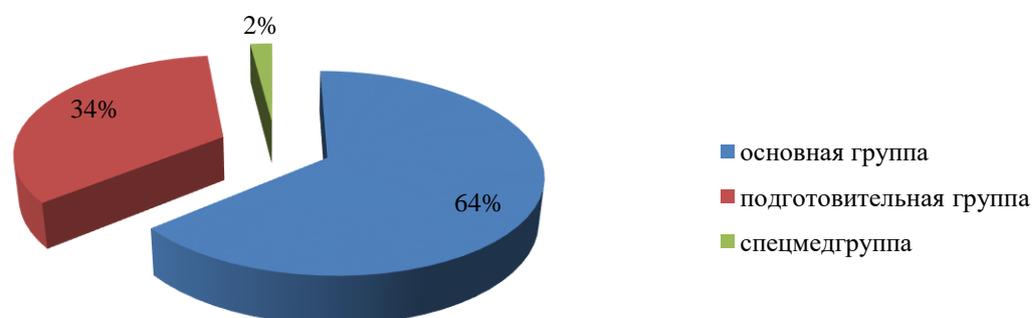
Сводные результаты посещаемости в 2018-2019 учебном году

уровень обучения	пропущено уроков		
	по уважительной причине	по болезни	без уважительной причины
НОО	1456	11708	51
ООО	27871	14423	725
СОО	7142	1738	263

Из числа хронических заболеваний наибольший процент за последние 3 года приходится на кардиологические заболевания (11%), заболевания нервной системы (10%), болезни опорно-двигательного аппарата (27%), нарушения зрения (30%).

Состояние здоровья учащихся в значительной степени связано с их низкой физической активностью и высокими интеллектуальными нагрузками, которые они испытывают в течение учебного года. К основной группе отнесено немногим более 60% учащихся.

Диаграмма распределения учащихся школы по группам здоровья



В школе созданы определенные условия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- наблюдается максимальная эффективность проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, физкультминуток на уроках, спортивных мероприятий),
- учащиеся привлекаются к занятиям в спортивных секциях, активизирована деятельность по привлечению учащихся к сдаче нормативов ГТО,
- оздоровительная инфраструктура школы представлена спортивным залом и хореографическим классом,
- 92% учащихся охвачено диспансеризацией.
- систематически осуществляется мониторинг здоровьесберегающей деятельности,

- имеется необходимый штат педагогических и иных работников, непосредственно обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, работает ПМПК, организовано сопровождение обучающихся с ОВЗ.

8. За последний период деятельности школы расширилось поле деятельности всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, родителей (законных представителей), педагогов). *Однако требуется системная работа по объединению и координации совместной деятельности педагогического совета, управляющего совета, родительского комитета, детской общественной организации, Совета отцов и иных общественных организаций. Зачастую, каждое объединение работает строго в своих рамках, в то время как требуется комплексный подход к решению выявленных проблем.*

В результате проведенной аналитической деятельности можно выстроить рейтинг выявленных проблем:

1. Снижение качества знаний при переходе учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что является показателем недостаточной работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности.

2. Низкие результаты учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

3. Недостаточная мотивация школьников к исследовательской и проектной деятельности, низкая эффективность индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися.

4. Не понимание роли внеурочной деятельности учащихся в повышении качества образования и его роли в социальной адаптации школьников.

5. Недостаточный уровень ИКТ - компетентности педагогов для интеграции информационно - коммуникационных технологий во все дисциплины учебного плана, в процесс воспитания, дополнительного образования и различные сферы деятельности школы.

6. Недостаточная активность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по обобщению актуального педагогического опыта на областном уровне, отсутствие форм и методов организации деятельности учащихся, обеспечивающих практическую, самостоятельную деятельность, поисковый и деятельностный характер обучения.

7. Имеет место быть низкий социальный статус отдельных семей, недостаточно сформированный уровень социально-педагогической культуры в отдельных семьях, неготовность к продуктивному взаимодействию с ОУ, имеются случаи проблемного поведения и правонарушений со стороны отдельных учеников.

8. Сохраняются ещё учащиеся и семьи, состоящие на внутришкольном и межведомственном профилактическом учете. Отдельными учащимися не соблюдаются правила внутреннего распорядка.

9. Несмотря на уменьшение заболеваемости детей по ряду заболеваний, улучшения уровня физической подготовленности учащихся, наблюдается увеличение количества пропущенных уроков по болезни, снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в школе. Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

4.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы.

факторы развития образовательного пространства Школы	сильная сторона фактора	слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в Школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. – Изучение математики, информатики, физики на профильном уровне. – Реализация ИУП. – Развитие системы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Настороженное отношение части родителей (законных представителей) к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности
<p>II. Результативность работы Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильные результаты ЕГЭ, выше среднего по району и области. – Хорошие результаты ОГЭ. – Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. – Отсутствие случаев правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Непонимание со стороны части родителей (законных представителей) роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. – Низкий уровень готовности учителей и учащихся к исследовательской и проектной деятельности
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Позитивный опыт работы Школы в статусе региональной стажерской площадки по введению ФГОС СОО. – Подготовленный педагогический коллектив к инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Настороженное отношение родителей (законных представителей) к проявлениям инновационной активности школы. – Стремление к стабильности образовательной деятельности школы. – Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагоги школы недостаточно владеют технологией проектного и дистанционного обучения,

	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие вакансий. – Разноуровневый контингент учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточна практическая и деятельностная направленность образовательного процесса. – «Старение» коллектива. – Профессиональное выгорание. – отсутствие целенаправленной деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов самообразования педагогов на основе выявленных затруднений; – низкая учебная мотивация учащихся
<p>V.</p> <p>Материально-техническая база Школы и условия организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение питание, территория и т.д.). – Обеспеченность учебных кабинет учебно – лабораторным оборудованием – Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей (законных представителей) учащихся и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – Для реализации стратегии «Доброжелательная школа» требуется создание зон отдыха учащихся и педагогов, развивающих зон. – Инфраструктура школы требует обновления. – несоответствие уровня используемого лабораторного оборудования современным требованиям для более качественной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
<p>VI.</p> <p>Сформированность информационного пространства Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация процесса обмена информацией – Совершенствование и разнообразие методов и технологий обучения и воспитания – Использование возможностей дистанционного обучения для повышения профессиональной компетентности педагогов – Организация индивидуальных он-лайн консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерная составляющая требует обновления (компьютерная комплектация: замена материнских плат, видеокарт, ламп в проекторах, замена принтеров и МФУ), необходима финансовая поддержка. – Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. – Требуется обновление программного обеспечения, реализация дистанционного обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> – Высокое количество учащихся на один компьютер; – не всегда эффективно используются имеющихся средств ИКТ в образовательном процессе. – Интеграция информационно-коммуникационных технологий во все дисциплины учебного плана, в процесс воспитания, дополнительного образования и различные сферы деятельности школы, требует совершенствования ИКТ - компетентности педагогов.
--	--	---

4.2. Анализ внешних факторов развития Школы

внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	благоприятные возможности для развития школы	опасности для развития школы
<p>I. Социально-экономические требования к качеству образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности – Возможность расширения вариативности образования за счет использования внешних ресурсов, сетевое взаимодействие; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства – ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; – коммерциализация деятельности высших учебных заведений, что осложняет систему взаимодействия с ними – повышение интенсификации внешних процессов;
<p>II. Социально-культурологическая особенность Белгородской области и Борисовского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Толерантность в образовательном пространстве района. – Поддержка, помощь детям с ОВЗ – появление морально-нравственных ориентиров в организации воспитательной деятельности (например, Кодекса доброжелательности) 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельность школ в организации эффективной образовательной среды – повышение количества обучающихся с ОВЗ и отсутствие понимания проблемы со стороны родителей, препятствующее переходу на ООП;

<p>III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>– Ориентация обучающихся и родителей (законных представителей) на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию</p>	<p>– Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования. – Нацеленность учащихся на уровне СОО на получение «общего» образования без учета «узко профильного» направления –</p>
---	---	--

По результатам аналитической деятельности видно, что школа обладает рядом конкурентных преимуществ, выгодно отличающими школу от других образовательных учреждений и привлекающие потенциального потребителя образовательных услуг и уже обучающихся детей и подростков, а также определяющих характер деятельности школы:

- профессиональный и творчески работающий педагогический коллектив. Многие учителя сами являются выпускниками школы и работают в ней на протяжении долгого периода времени;

- наличие высококвалифицированных кадров помогает успешно решать задачи обучения, воспитания развития подрастающего поколения;

- школа стала одним из первых общеобразовательных учреждений, реализующим индивидуальный учебный план, представляет ученикам возможность выбирать образовательный маршрут и изучать на профильном и углубленном уровне отдельные предметы;

- широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе предметного содержания;

- стабильность контингента учащихся;

- создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся

- возможность расширения вариативности образования за счет использования внешних ресурсов;

- использование возможностей других образовательных организаций для повышения качества естественно-научного, физико-математического образования (Кванториум), курсов физкультурно – спортивной направленности (Борисовская СОШ №2, плавательный бассейн «Ворскла»)

- школа имеет благоприятное социально-культурное окружение и осуществляет тесное взаимодействие с: домом культуры, центром молодежи, ФОКом, школой искусств, ДЮСШа, центральной библиотекой, домом детского творчества. привлечения преподавателей и специалистов к проведению лекций, бесед.

- на протяжении многих лет в школе успешно функционируют паспортизированный музей, ставший центром патриотической и культурно-просветительской работы, центром организации исследовательской, проектной, творческой деятельности школьников;

- реализация внешних проектов муниципального и регионального уровня, направленных на повышение качества образования и возможность участия в них;

- появление морально-нравственных ориентиров в организации воспитательной деятельности (например, Кодекса доброжелательности).

По итогам проведенного SWOT-анализа видно, что в школе имеется ряд внутренних ресурсов для обеспечения качественной образовательной деятельности в соответствии с требованиями, а также те ресурсы внутренней и внешней среды, которые очень слабо или вообще не используются школой.

1. совершенствование образовательной среды на основе сетевого взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта; через развитие проекта «Школа полного дня»;

2. модернизация содержания образования через реализацию новых концепций предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Физика», «География», «Обществознание» и т.д.

3. развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей через реализацию проекта «Успех каждого ребенка» и «Наставничество»;

4. активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России через реализацию проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;

5. Цифровизация и информатизация образовательного процесса, предполагающие переход на новый качественный уровень в преподавании учебных дисциплин, развития исследовательской и проектной деятельности учащихся через реализацию проекта «Цифровая школа»;

6. Рост профессиональных компетенций педагогов, готовность к непрерывному росту, профессиональная мобильность, нацеленность на результат.

Содержание программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры Школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательной деятельности, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учётом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей. Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения; культурно нравственную, социально политическую и образовательную компетентность учащихся и учителей; ориентацию на достижение успеха каждого; обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей; адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

По многим показателям Школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности Школы.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, регионального, всероссийского и

международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу: что основными стратегиями дальнейшего развития школы могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов, которое будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

5. Концепция организационного развития Школы

5.1 Ведущие концептуальные идеи развития

Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализированного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Концептуальной идеей формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образования», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает, в качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены «на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на «выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Исходя из концептуальной идеи, в основу разработки Программы развития заложены следующие представления:

- о необходимости поиска таких форм образовательной деятельности, которые позволили бы всем категориям учащихся реализовать свои потребности, активизировали бы поисковую деятельность учащихся и педагогов, стимулировали бы формирование исследовательской и проектной деятельности учащихся, желание постоянно учиться новому, повышали бы их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к знаниям, высокотехнологичным производствам и цифровой трансформации.

- о создании такой школы, которая создаёт современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Возникающая необходимость требует:

- предоставления учащимся широкого выбора курсов, программ, практик направленных на формирование учебной мотивации, опыта взаимодействия и профессиональной ориентации;

- усовершенствования условий взаимодействия, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, с организациями культуры, спорта, дополнительного образования, с высшими учебными заведениями в вопросах привлечения специалистов и преподавателей в школу для работы с детьми.

Поэтому ключевым направлением Программы является *создание* государственной опорной школы *интегрированной модели, которая включает элементы модели профильной школы*, осуществляющей обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение), в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием современной лабораторной базы, где профильная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений учащихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и производства *и школы равных возможностей*, предоставляющей всем учащимся, в том числе детям с ОВЗ, возможность проявить свои способности в различных областях науки, культуры, искусства, спорта, экологии и сформировать профессиональные потребности.

5.2. Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач

Миссия школы: создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентоспособных выпускников, владеющих допрофессиональными умениями и навыками; создание условий для саморазвития и самоопределения учащихся; формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Основная цель Программы развития - повышение конкурентных преимуществ доброжелательной школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

Задачи:

- обновление управленческо-организационной структуры доброжелательной школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- активизация применения в образовательной деятельности эффективных практик и технологий, способствующих свободной ориентации учащихся в условиях цифровой экономики.
- формирование интеллектуальной культуры учащихся на основе интеграции дополнительного и общего образования;
- развитие доброжелательной образовательной среды для формирования образовательных траекторий учащихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- участие в муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и учащихся;

- создание условий безопасного и комфортного доброжелательного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в школе на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности.

6. Целевые подпрограммы

Для комплексного решения вопросов развития общеобразовательного учреждения выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования». Цель проекта: модернизация образовательного процесса
 2. Подпрограмма «Школа - территория здоровья». Цель проекта: создание здоровьесберегающей среды в Школе
 3. Подпрограмма «Одаренные дети». Цель проекта: формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся
 4. Подпрограмма «Профильность» в образовании». Цель: создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, расширенного изучения отдельных предметов
 5. Подпрограмма «Мы вместе». Цель: объединение усилий педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на основе национального воспитательного идеала (при ведущей роли педагогического коллектива Школы)
 6. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»
- Все эти подпрограммы призваны обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной стратегии «Доброжелательная школа».

6.1 Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»

Цель подпрограммы - модернизация образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования: обучение по индивидуальным учебным планам, организации инклюзивного обучения, внедрения целесообразных курсов внеурочной деятельности для всех категорий учащихся, расширение спектра программ внеурочной деятельности.
2. Обеспечение вариативности содержания образования, разнообразие используемых технологий, методов и форм урочной и внеурочной деятельности в работе с разными категориями обучающихся; совершенствование кадетского движения.
2. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

3. Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, обеспечивающих достижение не только устойчивых учебных результатов, социализацию выпускников, включая навыки функционирования в современном обществе, развитие самостоятельности, развитие гражданского самосознания.

4. Качественное участие школьников в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

План мероприятий

	Ключевые дела	Сроки	Ответственные
Создание без барьерной среды для детей с ОВЗ и детей инвалидов			
1.	Корректировка паспорта доступности школы и прилегающей территории	ежегодно	Педагог - психолог
2.	Создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2021-2025 гг.	Заместитель директора по АХР, педагог - психолог
3.	Развитие конкурсного движения среди детей с ОВЗ, детей-инвалидов («Абилимпикс»)	2021-2025 гг.	Педагог – психолог Социальный педагог
4.	курсовая подготовка учителей, работающих с детьми с ОВЗ, РАС, по программам инклюзивного образования	По перспективному плану повышения квалификации	Заместитель директора, методист
5.	Разработать дополнительные адаптированные общеобразовательные программы	Март 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
6.	Оборудовать и оснастить ТСО отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Май 2025 года	Заместитель директора по АХР, педагог-психолог
7.	Организовать трансляцию опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Март – апрель 2025 года	Методист
8.	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Март – апрель 2025	Педагог – библиотекарь ,библиотекарь
9.	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Октябрь 2025	Педагог – библиотекарь ,библиотекарь

	адаптированных образовательных программ).		
10.	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	С января 2025 постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
11.	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	С января 2025 постоянно	библиотекарь
Обновление содержания образования. Обеспечение вариативности содержания образования			
12.	Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений	Апрель – май, ежегодно	Педагог - психолог
13.	Реализация концепций предметных областей «Искусство», «Технология», «Физика», ОБЖ», «Физическая культура», «Обществознание», «География»	2020-2025	Заместители директора по курируемым направлениям
14.	Расширение возможности внеурочной деятельности за счет внедрения метамодулей («Искусство и мультимедиа», «Мировая культура», «Техника», «Природа»)	2021-2025 гг.	Заместители директора по курируемым направлениям
15.	Разнообразие спектра реализуемых курсов, внесение изменений в рабочие программы, разработка новых программ профильного изучения предметов	Сентябрь 2022 г.	Заместители директора
16.	Включение в план внеурочной деятельности пропедевтических курсов внеурочной деятельности	2021-2025 гг	Заместитель директора
17.	Обеспечить не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	С 1 января 2025	Заместитель директора по воспитательной работе
18.	Разработать дополнительные общеобразовательные программы не менее чем по 6 направлениям	Май 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе
19.	Обеспечить функционирование не менее 2 технологических кружков	Сентября 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе
20.	Разработать программы дополнительного образования, в том числе направленных на	Сентября 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе

	профориентацию		
21.	Обеспечить функционирование не менее 2 объединений, направленных на профориентацию	Сентября 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования
22.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Январь – март 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе; заместитель по АХР
23.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	Январь – сентябрь 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе; заместитель по АХР, заместитель директора по УВР
Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса			
24.	Организация профильных групп углубленного изучения предметов в соответствии с уровнем подготовки	2020-2024 гг.	Администрация
25.	Расширение спектра индивидуальных учебных планов	2020-2024 гг.	Администрация
26.	Формирование ПОТОК-группы (Персонализированной Образовательной Траектории в Открытых Коллективах)	2022 – 2025 гг.	Администрация
27.	Создание специализированных ИТ – классов/ групп	Сентябрь 2021 г.	Администрация
28.	Развитие кадетского движения	Сентябрь 2022 г.	Преподаватель – организатор ОБЖ
29.	Организация и проведение каникулярных предметных смен с учащимися	2021-2025 гг.	Заместитель директора
Совершенствование системы внутренней оценки качества образования			
30.	Совершенствование форм организации защиты ученических проектов на уровне ООО и СОО	2021-2025 гг.	Заместитель директора
31.	Реализация механизма Распределённое Оценивание в Системе Талантов (РОСТ) на основе «Виртуальной школы»	2022-2025 гг.	Администрация
32.	Формирование единых подходов оценивания знаний учащихся в формате ВПР	2022-2025 гг.	Администрация
Формирование комфортного доброжелательного пространства школы			

33.	Модернизация кабинетов информатики, физики, химии, биологии.	2021-2025 гг.	Руководители МО, заместитель директора по АХР
34.	Формирование рекреационно-образовательных зон	2021-2025 гг.	Руководители МО, заместитель директора по АХР
35.	Использование образовательных зон в образовательной деятельности	2021-2025 гг.	Руководители МО, учителя - предметники
36.	Создание школьного информационно библиотечного центра	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по АХР, педагог - библиотекарь
37.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Июнь – июль 2025 года	Заместитель директора по АХР, педагог - библиотекарь
38.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Июнь – июль 2025 года	Заместитель директора по УВР, педагог - библиотекарь
39.	Создание школьного информационно библиотечного центра	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по АХР, педагог - библиотекарь

6.2 Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель подпрограммы: формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся.

Задачи:

1. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание индивидуальных образовательных программ для учащихся, показывающих значительные успехи в освоении отдельных наук;
3. Создание модели организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми с использованием внешних ресурсов.
3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы одаренными детьми.
4. Увеличение количества школьников, вовлеченных в интеллектуальную исследовательскую и творческую деятельность через научное общество, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей на муниципальном, региональном уровне и выше.
2. Наличие призеров на муниципальном и региональном уровне всероссийской олимпиады школьников по всем школьным предметам.

План мероприятий

	Ключевые дела	Сроки	Ответственные
1.	Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Сентябрь – ноябрь 2021 г.	Заместители директора по курируемым предметам
2.	Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	постоянно	Администратор сайта
3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	ежегодно	Педагог - психолог
4.	Разработка программ внеурочной деятельности совместно с организациями - партнерами	2022-2023 гг.	Заместители директора по курируемым предметам
5.	Реализация модели организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми с привлечением внешних ресурсов	2021-2025 гг.	Заместители директора по курируемым направлениям
6.	Расширение возможности практической исследовательской подготовки учащихся при создании индивидуальных проектов	2021-2025 гг.	Заместители директора по курируемым направлениям
7.	Расширение спектра различных направлений во всероссийских исследовательских проектах «Меня оценят в XXI веке», «Первые шаги в науку»	2021-2025 гг.	Руководители МО
8.	участие в предметных сессиях и олимпиадах «Сириус» на базе центра «Алгоритм успеха» по четырём направлениям: «Наука», «Искусство», «Спорт», «Социальная одарённость»	2021-2025 гг.	Руководители МО
9.	Организация деятельности научных обществ по направлениям: «История», «Наука», IT - технологии	2021-2025 гг.	Методист
10.	Включение в план внеурочной деятельности пропедевтических курсов внеурочной деятельности	2021-2025 гг.	Заместитель директора по курируемому направлению
11.	Организация и проведение каникулярных предметных смен с учащимися	2021-2025 гг.	Заместитель директора по курируемому направлению
12.	Организация выездных тематических образовательных сессий	2021-2025 гг.	Заместитель директора по курируемому направлению
13.	Разнообразие спектра реализуемых курсов, внесение изменений в рабочие программы, разработка новых программ профильного изучения предметов	2021-2025 гг.	Заместитель директора по курируемому направлению
14.	Создание временных творческих групп учащихся в рамках проекта «Дети – наставники»	2021-2025 гг.	Учителя - предметники
15.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных	Январь – февраль 2025	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог

	мероприятиях.		
16.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	С января 2025 года постоянно	педагог – психолог, учителя физической культуры
17.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения	С января 2025 года постоянно	педагог - психолог

6.3 Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Цель подпрограммы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).

Задачи:

1. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов.

2. Развитие системы выявления, обобщения и распространения позитивного опыта педагогической деятельности.

3. Организация курсов повышения квалификации педагогов с использованием внешних ресурсов (летние смены при ВУЗах, программы для учителей в ОЦ «Сириус» и т.п.);

4. Организация психологической помощи педагогам, направленной на минимизацию рисков «профессионального выгорания» и сохранение потенциала коллектива.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Обеспечение положительной динамики результативного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

2. Закрепление молодых специалистов и достижение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2025 году.

3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории с учетом притока молодых специалистов не ниже 70% от общего числа педагогов в 2025 году.

4. Прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям деятельности педагогами школы – 100%.

5. Высокий уровень сплоченности коллектива.

6. Удовлетворенность педагогов условиями жизнедеятельности в школе.

План мероприятий

	Ключевые дела	Сроки	Ответственные
1.	создание системы наставничества в школе	2021-2022 гг.	методист
2.	Анализ результативности системы наставничества	2022-2025 гг.	методист
3.	Организация работы по реализации	2021	заместитель

	профессионального стандарта педагога		директора
4.	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, практикумов.	2021-2025	заместитель директора
5.	Проведение аттестации педагогических работников в новой форме	ежегодно по графику	Заместитель директора
6.	Презентация и распространение опыта работы: публикации, открытые уроки, мастер-классы	ежегодно	методист
7.	Направление педагогов в летние смены ОЦ «Сириус».	2021-2025 гг.	Администрация
8.	Направление педагогов на КПК по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2021-2025 гг..	Методист
9.	Отслеживание удовлетворенности условиями работы и климата в коллективе	ежегодно	Педагог-психолог
10.	Психологическое сопровождение деятельности педагогов	ежегодно	Педагог-психолог
11.	Диагностика микроклимата в коллективе	ежегодно	Педагог-психолог
12.	Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Заместитель директора
13.	совершенствование системы поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов (в школе старшекласников повышающий коэффициент)	2021-2022 гг.	Администрация
14.	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Февраль – август 2025 г	Методист
15.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Февраль – сентябрь 2025 г	Методист
16.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Февраль – август 2025 г	Методист
17.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Февраль – август 2025 г	Методист
18.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Март – апрель 2025 г	Заместитель директора по УВР, методист
19.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных	Февраль – апрель 2025 г	Заместитель директора по УВР,

	работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ)		методист
20.	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия у выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Январь 2025 года	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
21.	Методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	С января 2025 года	методист
22.	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Февраль 2025 года	методист

6.4 Подпрограмма «Школа - территория здоровья»

Цель подпрограммы - создание здоровьесберегающей среды в Школе школьников, формирования навыков здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования для всех категорий учащихся.

Задачи:

1. Осуществление диагностики и мониторинга здоровья и здоровьесберегающей работы школы.
2. Создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение двигательной активности школьников и формирование правильной осанки школьников через включение школьников в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).

4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

5. Вооружение педагогов и учащихся необходимыми знаниями в области сохранения здоровья и здорового образа жизни.

План мероприятий

	Ключевые дела	Сроки	Ответственные
1.	Создание системы непрерывной диагностики и мониторинга здоровья учащихся; профилактические осмотры; контроль профилактических прививок, контроль диспансеризации	2021-2022 гг.	Методист Медицинская сестра
2.	Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685–21 и СП 2.4.3648–20 к мебели, оборудованию, режиму работы, электронным гаджетам, объему домашних заданий.	2021-2025 гг.	администрация
3.	Реализация концепции учебного предмета «Физическая культура»	2021-2025 гг.	Учителя физической культуры
4.	Реализация модели организации урочной и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности с привлечением внешних ресурсов	2021-2025 гг.	заместитель директора
5.	Переформатирование деятельности спортивного клуба	2021	Руководитель спортивного клуба
6.	Разнообразие курсов внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности	2021-2025	Заместитель директора
7.	Организация сетевого взаимодействия с профильными организациями - партнерами	2021-2025 гг.	администрация
8.	Интеграция в промежуточную аттестацию по физической культуре элементов Комплекса ГТО	2022-2025 гг.	Заместитель директора
9.	Проведение системы мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни: спортивные праздники, веселые перемены, подвижные игры, Дни здоровья, фестивали ГТО и т.д.	2021-2025 гг.	Учителя физической культуры
10.	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	2021-2025 гг..	Методист
11.	Организация просветительской деятельности «Здоровым быть модно!»	ежегодно	Классный руководитель Медицинская сестра
12.	Проведение психолого – педагогического анкетирования на профилактику раннего употребления наркотических веществ	ежегодно	Педагог-психолог

13.	Организация разъяснительной работы и реализация ограничительных мер в условиях рисков распространения COVID-19	до особого распоряжения	администрация
14.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Январь – март 2025 года	Преподаватель – организатор ОБЗР, педагог – психолог, социальный педагог
15.	Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся».	Февраль – март 2025	педагог – психолог
16.	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся	Февраль – март 2025	педагог – психолог

6.5 Подпрограмма «Мы вместе»

Цель подпрограммы: объединение усилий педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития, и воспитания учащихся на основе национального воспитательного идеала (при ведущей роли педагогического коллектива Школы)

Задачи:

1. Обновление комплекса инновационных воспитательных технологий;
2. Разработка и апробирование воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и обеспечивающей условия для самоопределения и развития личности школьника;
3. Налаживание эффективно действующей системы взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры, образования, спорта;
4. Включение учащихся в активную познавательную, творческую, социально-значимую деятельность на основе использования инновационных технологий в практике воспитательной работы;
5. Обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).
2. Уменьшение доли учащихся, совершивших правонарушения (не более 0,5 %).
3. Положительная динамика участия школьников в творческих, спортивных мероприятиях, социально-значимых акциях.
4. Занятость всех категорий учащихся в системе дополнительного образования не менее 94%.

План мероприятий

	Ключевые дела	Сроки	Ответственные
1.	Апробация программы воспитания.	2021-2022 гг.	заместитель

	Корректировка модулей.		директора
2.	Реализация образовательных проектов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьного, муниципального и регионального уровней	2021-2025 гг.	администрация
3.	Реализация проекта «Дети – наставники»	2021-2025 гг.	заместитель директора
4.	Участие в проекте «Субботы белгородского школьника»	2022-2025 гг.	администрация
5.	Организация экскурсий учащихся по историческим местам Белгородской области	2021-2025 гг.	Классные руководители
6.	Организация работы Родительского клуба по развитию успешности учащихся, включение родителей (законных представителей) в состав жюри на школьных конкурсах, вечерах, при защите индивидуальных проектов	2021-2025	Заместитель директора
7.	Ознакомление родителей с возможностью всестороннего развития детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2021-2025 гг.	администрация
8.	Развитие проекта «Школа полного дня»	2021-2025 гг.	администрация
9.	Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности	Март – май 2025 года	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
10.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Март – май 2025 года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
11.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Март – май 2025 года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
12.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего	Январь – май 2025 года	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог

	профессионального образования		
13.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.		педагог – психолог, классный руководитель

6.6. Подпрограмма «Профильность в образовании»

Цель подпрограммы: создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, расширенного изучения отдельных предметов создание условий по совершенствованию технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения учащихся.

Задачи подпрограммы:

1. Усовершенствование системы работы по профессиональному самоопределению учащихся.

3. Увеличение количества практико-ориентированных курсов во внеурочной деятельности, ознакомительных и исследовательских практик для учащихся 5-11 классов

4. Организация просвещения родителей и учащихся о направлениях обучения и условиях поступления в ВУЗы и СУЗы г. Белгорода и др.

5. Организация проектной деятельности школьников, в том числе под руководством профильных специалистов.

6. Разработка мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов, расширение направлений деятельности педагога-психолога в данном ресурсе.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в вопросах профильного самоопределения.

2. Создание алгоритма деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной ориентации учащихся.

4. Повышение степени осознанности и ответственности учащихся в процессе их самоопределения в выборе профиля обучения.

5. Снижение количества учащихся, изменивших профиль обучения.

План мероприятий

	Ключевые дела	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация Программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	2021-2022 гг.	Педагог-психолог
2.	Расширение направлений деятельности педагога- психолога по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов	2021-2022	Педагог-психолог
3.	Включение в план внеурочной деятельности курсов по формированию и развитию	2021-2023	Заместитель директора по курируемому направлению

	проектных и исследовательских навыков у детей, начиная с уровня НОО.		
4.	Организация групповых консультаций и родительских собраний с целью просвещения участников образовательных отношений по вопросам профессиональной ориентации	ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Организация посещения дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, научно-исследовательских студенческих конференций	ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители
6.	Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся	ежегодно	Педагог-психолог
7.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по результатам	ежегодно	Педагог-психолог
8.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Январь 2025 года	Заместитель директора
9.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	С января 2025 года	Педагог - психолог
10.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	С января 2025 года	Заместитель директора
11.	Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Май – июнь 2025 г.	Заместитель директора
12.	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Март – апрель 2025 года	Педагог - психолог
13.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Апрель – май 2025 г.	Заместитель директора, педагог - психолог
14.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения	С января 2025 года постоянно	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

15.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	С января 2025 года постоянно	Заместитель директора по ВР и УВР
-----	--	------------------------------	-----------------------------------

7. Сроки реализации программы

Программа развития предполагает реализацию в период с 2021 года по 2025 годы включительно.

Это целостный процесс, предполагающий многофакторный анализ исходной ситуации, разработку содержательных аспектов реализации программы и ее корректировка в соответствии с изменяющимися условиями.

В ходе реализации Программы осуществляется мобилизация ресурсной основы программы, обнаружение «проблемных точек» и достраивание до уровня практического использования внутри образовательного комплекса.

В процессе реализации всех подпрограмм предполагается поэтапное подключение к реализации программы всех субъектов образования, описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации программы, выявление рисков и ограничений в реализации программы.

Заключительный этап включает обобщение и систематизацию опыта реализации программы, распространение опыта реализации за пределы образовательной организации, определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

8. Механизмы реализации программы развития

Программа реализуется через представленные в данной программе подпрограммы. Эффективность реализации каждой из них определяется качеством полученного продукта, результата. Полнота и эффективность реализации всей программы представлена через сумму результатов подпрограмм и достижения ожидаемых результатов, выраженных в значениях показателей, характеризующих определённые критерии эффективности (см. ниже).

Для каждой из подпрограмм составляется рабочий план реализации. Результаты обсуждаются на Педагогическом и Управляющем советах Школы. Предполагается также разработка программы мониторинговых исследований по результатам реализации программы развития Школы.

9. Показатели достижения цели

Подпрограммы программы развития	Критерии эффективности реализации программы	Исходное состояние	Планируемые значения
Подпрограмма «Обеспечение доступности и	1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования	64%	90%

качества общего образования»	2. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей;	64%	85%
	3. Обеспечение учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.	100%	100%
	4. развитие кадетских классов	3 класса-комплекта	5 классов – комплектов
	5. доля выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана	0%	0%
	6. динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.	6 предметов по выбору	7-8 предметов по выбору
	7. Доля учащихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам	12%	25%
	8. Количество разработанных авторских программ внеурочной деятельности	2	10
	9. снижение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер.	8	6
	Подпрограмма «Одаренные дети»	10. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	2
	11. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.	12%	20%
	12. Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в том числе с	6%	30%

	использованием внешних ресурсов		
Подпрограмма «Школа - территория здоровья»	13. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста	100%	100%
	14. Доля учащихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО	20%	35%
	15. Доля учащихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья	40%	100%
	16. Оборудование рекреационно-образовательных зон во внутреннем и внешнем школьном пространстве;	отсутствуют	Не менее 3 на каждом этаже
Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	17. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	54%	70%
	18. Положительная динамика участия педагогов в очных, заочных конкурсах профессионального мастерства;	0	Не менее 1 участника ежегодно
	19. Доля молодых специалистов в школе	2%	10%.
	20. Доля педагогов, работающих с одаренными детьми, прошедших курсы повышения квалификации -	64%	100%
	21. Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации	90%	100%
Подпрограмма «Профильность в образовании»	22. Доля учащихся, выбравших профильное изучение предметов	60%	90%
	23. Доля учащихся, сдающих ОГЭ по выбору по предметам выбранного профиля	40%	80%
	24. Доля обучающихся 10-11 классов, изменивших профиль обучения/ индивидуальный учебный план	8%	0%
	25. Доля учащихся, сдающих ЕГЭ по выбору по профильным предметам -	60%	70%

	<p>26. Доля выпускников, продолживших образование по профилю</p> <p>27. Количество практико-ориентированных курсов (в том числе во внеурочной деятельности), ознакомительных и исследовательских практик в рамках предпрофильной подготовки</p> <p>28. Доля учащихся 8-9 классов, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>60%</p> <p>0</p> <p>50%</p>	<p>80%</p> <p>3</p> <p>100%</p>
Подпрограмма «Мы вместе»	<p>29. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, – уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, – сформированность ценностных ориентаций. <p>30. доля учащихся, совершивших правонарушения.</p> <p>31. доля учащихся занятых в системе дополнительного образования</p> <p>32. Увеличение количества используемых внешних ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с различными категориями учащихся</p>	<p>Высокий уровень – 56%</p> <p>70%</p> <p>64%</p> <p>0%</p> <p>64%</p> <p>1</p>	<p>Высокий уровень – не менее 80%</p> <p>не менее 80%</p> <p>не менее 80%</p> <p>0%</p> <p>94%</p> <p>Не менее 5</p>

**Целевые показатели достижения проекта
«Школа Минпросвещения России» в 2025 году**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	<p>44 балла</p> <p>1.1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>1.2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>1.3. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>1.4. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы</p> <p>1.5. оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>1.6. системная работ по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	18	<p>20 баллов</p> <p>1.1. трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>1.2. организация летних тематических смен</p>
3	Здоровье	16	<p>20 баллов</p> <p>1.1. наличие общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>1.2. наличие от 5 до 9 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>1.3. от 20% до 29% учащихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта</p> <p>1.4. участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p>
4	Творчество	23	<p>25 баллов</p> <p>4.1. дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</p> <p>4.2. функционируют 2 технологических кружка</p>
5	Профориентация	11	<p>13 баллов</p> <p>5.1. посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе направленных на профориентацию</p> <p>5.2. посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>
6	Учитель. Школьная команда	23	<p>25 баллов</p> <p>6.1. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>6.2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4 %</p>
7	Школьный климат	16	<p>18 баллов</p> <p>7.1. Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>7.2. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли</p>

8	Образовательная среда	17	18 баллов 8.1. создан и функционирует школьный ИБЦ
---	-----------------------	----	--